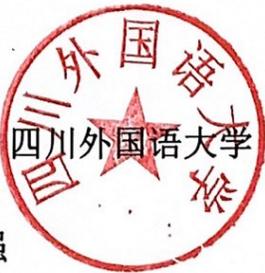




# 普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第二类第一种)

学校名称（公章）：四川外国语大学

学校联系人：王仁强

联系电话：13368262619

联系邮箱：： wangrenqiang@sisu.edu.cn

学校校长（签字）：

提交日期：2023年 月 日

2023年10月



# 目 录

第一部分 学校简介 .....	1
第二部分 学校自评工作开展情况 .....	6
1.高位谋划部署，巩固本科教育核心地位 .....	6
2.高效统筹推进，树立全校“一盘棋”思想 .....	6
3.高标建好建强，推动学校高质量发展 .....	7
第三部分 学校自评结果 .....	8
1. 办学方向与本科地位 .....	8
1.1 党的领导 .....	8
1.2 思政教育 .....	11
1.3 本科地位 .....	17
1.4 存在问题、原因分析及整改举措 .....	20
2. 培养过程 .....	23
2.1 培养方案 .....	23
2.2 专业建设 .....	27
2.3 实践教学 .....	29
2.4 课堂教学 .....	32
2.5 卓越培养 .....	34
2.6 创新创业教育 .....	39
2.7 存在问题、原因分析及整改举措 .....	41



3. 教学资源与利用 .....	44
3.2 资源建设 .....	44
3.3 存在问题、原因分析及整改举措 .....	47
4. 教师队伍 .....	49
4.1 师德师风 .....	49
4.2 教学能力 .....	51
4.3 教学投入 .....	54
4.4 教师发展 .....	56
4.5 存在的问题、原因分析及整改举措 .....	61
5. 学生发展 .....	63
5.1 理想信念 .....	63
5.2 学业成绩及综合素质 .....	65
5.3 国际视野 .....	70
5.4 支持服务 .....	72
5.5 存在问题、原因分析及整改举措 .....	75
6. 质量保障 .....	78
6.1 质量管理 .....	78
6.2 质量改进 .....	82
6.3 质量文化 .....	86
6.4 存在问题、原因分析及整改举措 .....	89
7. 教学成效 .....	91
7.1 达成度 .....	91



7.2 适应度 .....	92
7.3 保障度 .....	95
7.4 有效度 .....	96
7.5 满意度 .....	103
7.6 存在问题、原因分析及整改举措 .....	105
附件 1. 支撑材料目录 .....	107
附件 2. 本科教育教学自评问题清单 .....	123
附件 3. 《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明 .....	123



## 第一部分 学校简介

四川外国语大学是新中国最早设立的四所外语专业高等院校之一，是重庆市高水平新文科建设高校和国际化特色高校，是全球外国语大学联盟（GAFSU）成员、来华留学生中国政府奖学金委托培养院校、教育部直属出国留学人员培训单位、西部高校外语教育教学联盟理事长单位、西部地区外语和涉外人才培养重要基地。

### 【历史沿革】

学校在邓小平、刘伯承、贺龙等老一辈无产阶级革命家的亲切关怀和指导下，成立于1950年。历经中国人民解放军西南军政大学俄文训练团（1950）、中国人民解放军第二高级步兵学校俄文大队（1951）、西南人民革命大学俄文系（1952）、西南俄文专科学校（1953）、四川外语学院（1959）、四川外国语大学（2013）六个阶段。2013年被国务院学位委员会批准为博士学位授予单位，2019年经人社部批准设置外国语言文学博士后科研流动站。

### 【办学目标与特色】

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以建设“特色鲜明的高水平应用研究型外国语大学”为办学目标，弘扬“团结、勤奋、严谨、求实”的优良校风和“海纳百川、学贯中外”的校训精神，努力构建高质量教育体系，探索出“内涵发展、质量为先、中外合作、分类培养”的办学路径，形成了“国



际导向、外语共核、多元发展”的办学特色，致力于培养具有中国情怀、国际视野、交流才能、创新精神的外语高级专门人才和高素质复合型、应用型国际化人才。

### 【办学条件与规模】

学校坐落于重庆市沙坪坝区，占地面积约 71 公顷。截至 2022 年底，教学行政用房面积共 133763.1 m<sup>2</sup>，教学仪器设备资产总值 1.2 亿元；有教学实验室 120 余间，重庆市实验教学示范中心 3 个；图书馆馆藏 24 个语种的纸质图书约 130 万册，电子图书 185 万种，电子期刊 100 万册共 6.5 万种，数据库 99 个。现有全日制在校生 16421 人，其中本科生 13610 人；设有 21 个教学单位、1 所附属中学和 1 所附属小学；常年在非学历学生 2000 余人。

### 【学科专业建设】

学校以外国语言文学学科为主，文学、经济学、管理学、法学、教育学、哲学、艺术学等多学科协调发展。现有博士学位授权一级学科 1 个（含二级学科 13 个），硕士学位授权一级学科 5 个（含二级学科 49 个），专业硕士学位授权点 10 个（涵盖 49 个专业硕士学位授权领域）。获批“十四五”省级一流学科 1 个、省级重点学科 8 个，省级“人工智能+”学科群 3 个。外国语言文学学科在全国第三轮学科评估中聚类排名全国第六，在全国第四轮学科评估中获得“B+”等级；在全国第五轮学科评估和全国首次专业学位水平评估中，外国语言文学学科和翻译专业学位进入第一方阵。学校形成了以外国语言文学为引领，外语学科与非外



语学科相互融通、学术学位与专业学位协调发展的学科体系。

学校现有 54 个本科专业，其中外语类专业 25 个（23 个外语语种）。以“新文科”建设和“双万计划”为指引，实施“一流本科建设行动”，于 2021 年获批“重庆市高水平新文科建设高校”重大项目，在中期评估中获得“优秀”。现有国家级特色专业建设点 4 个、省级特色专业建设点 8 个；国家级一流专业建设点 18 个、省级一流专业建设点 27 个；国家级综合改革试点专业 1 个、省级综合改革试点专业 2 个；省级“三特行动计划”项目特色专业 12 个、特色学科专业群 3 个；国家级一流课程 15 门、省级一流课程 84 门；获得国家级教学成果二等奖 1 项，获批教育部首批新文科研究与改革实践项目 2 项，教育部虚拟教研室 1 个；获批重庆市普通本科高校外语教育创新发展研究中心；系中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂（以下简称“三进”）工作最早试点高校之一。

### 【师资队伍】

学校现有教职工 1361 人，其中专任教师 920 人，高级职称占比为 50.33%，博士占比为 41.73%。荣获“省部级有突出贡献专家”“重庆市学术技术带头人及后备人选”“重庆英才计划”“巴渝学者”“重庆市文化‘五个一批’人才”“322 重点人才工程”等省部级人才称号 59 人次；有教育部外语专业指导委员会委员 14 人；获批“重庆市黄大年式教师团队”“重庆市高校哲学社会科学协同创新团队”“重庆市课程思政教学名师及教学团队”“重



庆市研究生导师团队”等省级团队 31 个；荣获“全国优秀教育工作者”“全国模范教师”“国家通用语言文字推广普及先进个人”“重庆市教学名师”“重庆市教书育人楷模”“重庆市十佳教师”“重庆市优秀教师”“感动重庆十大人物”等荣誉和称号，荣获“俄罗斯总统友谊勋章”“法国教育棕榈叶骑士勋章”“法兰西棕榈叶教育勋章”“‘意大利之星’骑士勋章”等称号。

### 【科学研究】

学校建有中宣部对外话语创新中心 1 个，教育部国别和区域研究备案中心 3 个，重庆市人文社科重点研究基地 4 个，重庆市 2011 协同创新中心 2 个；建有区域国别研究院、当代中国研究院、金砖国家研究院、重庆国际战略研究院、当代国际话语体系研究院、重庆市国际教育发展研究中心等应用型研究平台 11 个。学校是中国英汉语比较研究会外语界面研究专委会、中国语言教育研究专委会、中西语言哲学研究专委会、中国认知传播学专委会等全国二级学会会长单位。《外国语文》是全国“中文外国语类核心期刊”，《英语研究》是 CSSCI 来源集刊。近五年，获得省部级以上纵向科研项目 222 项，其中国家社科基金重大项目 4 项，国家级其他项目 71 项，位居全国同类高校前列；获得教育部人文社科研究成果奖 5 项。

### 【国际合作与交流】

学校与 32 个国家或地区的 124 所高校及机构建立了合作关系。2021 年获批“重庆市国际化特色高校”，并在中期评估中获



得“优秀”。建有中外合作办学项目 2 个，孔子学院 3 所，孔子课堂 1 个。常年保持“外专外教”70 余人，年均招收各类国际学生 400 余人，外派教师 100 余人，外派学生 600 余人。与国外政府及教育机构合作设立歌德语言中心、塞万提斯语言中心、意大利语中心、俄语中心、白俄罗斯研究中心等涉外教育与文化交流机构。

### **【人才培养成效】**

办学 73 年来，学校为国家培养了各级各类人才 16 万余人，涌现出共和国驻外大使、中国社科院首届学部委员、“中国翻译文化终身成就奖”“外交战线智库专家”等一批优秀毕业生代表。近五年，学生在“外研社杯”等专业竞赛中获得省部级以上奖项 1700 余项；在“互联网+”“三创赛”等创新创业赛事中获得省部级以上奖项 400 余项。与共青团重庆市委共建多语言赛会志愿者总队，多次在中国青年志愿服务项目大赛中获奖，参加上合组织地方领导人会晤、中新金融峰会、中国国际智能产业博览会、成都世界大学生运动会等国际大型会议志愿者服务 31 场，担任核心志愿者 1850 余人次。



## 第二部分 学校自评工作开展情况

自 2018 年接受教育部本科教学工作审核评估以来，学校坚持问题导向、目标导向和效果导向，深入推进整改工作，立德树人根本任务有效落实，本科教育地位更加巩固。2022 年 10 月，学校启动本科教育教学审核评估自评自建工作，始终将“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针贯穿自评自建工作全过程，扎实推动学校内涵发展、特色发展和创新发展。

### 1. 高位谋划部署，巩固本科教育核心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，全国教育大会和本科教育工作会议精神，强化组织领导，成立以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的审核评估工作领导小组，构建“党委领导、校长主抓、部门联动、院长落实、全员参与”的分层落实机制。党委常委会、校长办公会研究审核评估工作 14 次，将审核评估工作纳入年度重点工作，有序推进各级指标和审核重点的评建工作，提升本科教育教学质量，全面落实立德树人根本任务，持续巩固本科教育教学在人才培养中的核心地位。

### 2. 高效统筹推进，树立全校“一盘棋”思想

学校将自评自建作为推进高质量发展的重要策略和关键举



措，引领全校师生牢固树立“一盘棋”思想，大力营造“人人关心评估、全员参与评估”的良好氛围。积极参加教育部和重庆市组织的培训，邀请相关专家来校指导，把握审核评估精神和指标内涵；召开审核评估动员大会、领导小组工作会、专题工作会、本科教学工作会、培训会等系列会议，开设网站评估专题版块，大力营造迎评促建氛围；制作《审核评估工作方案》《审核评估自评指导书》《审核评估应知应会手册》等系列材料，成立教学改革与建设组等专项工作组 8 个，制定职能部门和教学单位任务清单，压紧压实自评自建主体责任。

### 3. 高标建好建强，推动学校高质量发展

学校将审核评估融入“第三次创业”<sup>①</sup>实践、制度建设、师资队伍建设和学生发展、资源配置和质量保障工作，强化本科教育在“特色鲜明的高水平应用研究型外国语大学”建设中的核心地位，扎实推动学校内涵发展、特色发展和创新发展。自评自建工作开展以来，相关工作机制高效运转，制度不断完善，新增本科教育教学管理相关制度 5 项、修订 15 项；公开发布《本科教学质量报告》4 份，编制《本科教育教学简报》8 期；深入开展教师队伍建设、教学资源配置、学生发展等调研，解决存在问题，持续完善多主体、多维度的全面质量保障体系，推动本科教育教学高质量发展。

<sup>①</sup> 第三次创业：学校第二次党代会提出“第三次创业”目标，旨在推进学科专业水平实现突破、办学空间大幅拓展、国际化办学跨越发展、服务能力整体跃升。



## 第三部分 学校自评结果

### 1. 办学方向与本科地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。学校主动对接国家重大战略和区域发展需求，积极服务中国式现代化和新重庆建设，办学定位和人才培养目标与经济社会发展需求的**适应度高**。

#### 1.1 党的领导

##### 1.1.1 坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校

**坚持和加强党的全面领导。**始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领一切工作，践行为党育人、为国育才初心使命，将党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，出台贯彻执行实施细则，落实民主集中制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；不断创新和改进领导方式，提升“把方向、谋大局、定政策、促改革”的能力，五年内3次优化党委常委会、校长办公会议事规则，增强党对学校高质量发展引领的全面性、系统性和整体性。

自上轮审核评估以来，学校学科专业与本科教育教学在党委



领导下取得了显著成效：成功获批外国语言文学博士后科研流动站；在全国第五轮学科评估和全国首次专业学位水平评估中，外国语言文学学科和翻译专业学位进入第一方阵；获批国家社科基金重大项目 4 项，在全国同类高校位居前列；获得国家级教学成果二等奖 1 项；获批“重庆市高水平新文科建设高校”和“重庆市国际化特色高校”，并在中期评估中获得“优秀”；获批国家级一流专业建设点 18 个，省级一流专业建设点 27 个；增设波兰语等关键语种 7 个，形成涵盖东北亚、东南亚、南亚、西亚、中东欧和西欧“一带一路”沿线重点国家的语种群；获批国家级一流课程 15 门，省级一流课程 84 门；获批“重庆市黄大年式教师团队”等省级团队 18 个；形成了“一核三型八维”的卓越涉外人才培养体系，在外语高级专门人才、高素质复合型、应用型国际化人才培养上成效显著。

**坚持依法治教、依法办学、依法治校。**学校深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，构建了以《四川外国语大学章程》为核心的“基本制度、重要制度、具体制度、部门规章”的完备制度体系，“综合管理、分类归口、分级负责”的分层管理体系，“统一部署、专家论证、风险评估、合法审查、科学决策、民主参与”的闭环治理体系。成立“重庆市教育法治研究中心”，强化教育法治决策资政，教师在《中华人民共和国妇女权益保障法》意见



重庆市人民政府网报道：学校被授予“首批重庆市新时代依法治校示范校”



征询工作中的修改建议被全国人大采纳。学校被授予“首批重庆市新时代依法治校示范校”。

### 1.1.2 坚持社会主义办学方向,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准

**谋划立德树人工作。**学校将落实立德树人根本任务纳入《四川外国语大学章程》《四川外国语大学“十四五”发展规划》、党代会报告、教代会报告等顶层规划,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,以“新文科”“双一流”建设为引领,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。实施“党建统领的思想政治铸魂工程”“多元特色的分类人才培养工程”,构建“三全育人”新格局,深化本科教育教学综合改革,探索数字时代育人新形态,推动立德树人迈向新高度。

**落实立德树人根本任务。**学校出台《深化新时代教育评价改革的意见》,充分发挥教师主体作用,扎实推动学生评价改革,完善立德树人机制;制定《关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作实施细则》等系列制度;党委常委会、校长办公会定期研究立德树人工作,部门联动定期研究本科教育教学工作,学院党政联席会议和党组织会议定期研究人才培养工作;全面执行“书记上党课”“书记上思政课”“班子成员上党课”等制度,创新性上好“开学第一课”“毕业最后一课”等,高位推动立德树人根本任务落细落实。



全国高校思政工作网报道:四川外国语大学开学第一课激励青年学子勇担当

根据中共重庆市委巡视工作领导小组的统一部署，市委第六巡视组于2021年3月30日至5月31日对学校党委开展了常规巡视，7月14日反馈了巡视整改意见。学校制定了102项措施扎实推动整改工作，在巡视整改评估中获得“好”的等级。

支撑材料目录：1.1.1—（1—5）；1.1.2—（1—5）。

## 1.2 思政教育

### 1.2.1 健全思想政治工作体系，全面构建“三全育人”工作格局

思想政治工作体系健全完善。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，以“精准思政、数字赋能、系统推进”的思路推动思政工作守正创新。出台“1+3+N”思想政治工作制度体系<sup>①</sup>，构建党委统一领导、党政工团共管、二级单位联动的“大思政”工作格局；出台加快构建高校思政工作体系的台账，细化构建理论武装体系、学科教学体系等8个“子体系”的82项内容清单；出台“1+2+N”意识形态工作制度体系<sup>②</sup>，全面落实意识形态工作责任制。思政工作体系内容完善、标准健全、运行科学、保障有力。



《中国教育报》  
文章：上好抗疫  
思政“精品课”，  
当好实践育人  
“排头兵”

① “1+3+N”制度体系包括：学校党委统一领导的一体化育人体系的制度意见，思政课程、课程思政和日常思想政治工作三个重点环节的制度方案，党政工团等职能部门和院系二级单位出台的相关制度办法。

② “1+2+N”制度体系包括：学校党委意识形态工作责任制实施办法，以意识形态机制建设和阵地管理为两大着力点出台系列制度，按照“工作急需、逐步增补”原则，在意识形态工作各项职能履行中的关键环节配套相应制度办法。



**“三全育人”工作成效显著。**学校成立思想政治工作领导小组，出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》，系统推进“三全育人”综合改革，一体化构建“十大育人”体系。商务英语学院成为重庆市“三全育人”综合改革试点学院，实践育人项目入选教育部高校思想政治工作精品项目，课程育人、文化育人、实践育人项目入选重庆市高校思想政治教育“十大育人”精品项目；组织育人项目创建中，获批全国“双创”样板支部培育单位1个、重庆市首批“样板支部”2个；服务育人项目入选全市“巡视巡察推动解决民生实事”十佳提名案例；网络育人项目3部作品荣获全国二等奖。学校创造性实施“塑魂·蒙正”思想政治工作精品项目培育建设工程共3期23项，推动思政教育模式创新，推进“十大育人”体系建设。

### **1.2.2 建强思政课教师队伍，加强思政课建设**

**建设高水平思政课教师队伍。**学校贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，整体推进思政课教师队伍建设。党委常委会和校长办公会专题研究思政课教师队伍建设工作，把思政课教师队伍建设纳入学校事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。出台思政课教师职称评审、岗位绩效文件政策，激发思政课教师队伍活力。选优配强专职党务人员，发挥基层党组织战斗堡垒作用。思政课教师入选全国优秀中青年思政课教师择优资助计划人选2人，省级优秀中青年思政课教师择

优资助计划人选 6 人；获得全国高校思政课教学能力大赛一等奖 1 人次，省级高校思政课教学能力大赛特等奖 2 人次；入选重庆市巴渝青年学者 1 人，建有省级高校思政课名师工作室 1 个。思政队伍建设及经费保障数据情况见表 1-1。

表 1-1 思政队伍建设及经费保障数据统计情况表

序号	必选项目具体要求	学校相关情况
1	思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$	1:329.7 <sup>①</sup>
2	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	1:98.0 <sup>②</sup>
3	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元	115.3 元 <sup>③</sup>
4	生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元	40.8 元 <sup>④</sup>

推动思政教育模式创新。制定《党建和思想政治工作发展规划》《马克思主义学院建设规划》《思想政治理论课建设规划》，全面部署马克思主义学院内涵建设、思政课教学改革等。探索形成思政课



《重庆日报》报道：四川外国语大学“三个着力”激发党建思政工作强大活力

①目前思政课专任教师为 55 人（含专职 45 人、兼职 10 人），学校折合在校生为 18135.7 人，思政课专任教师与折合在校生比=55/18135.7，比例为 1:329.7。

②专职党务工作人员和思想政治工作人员是指专职党务工作干部（含学院副书记）和专职辅导员。全校师生是指学校在编或合同制的专任老师（不含外聘）以及全日制在校生（包括研究生、本科生）。全校专职党务工作干部（含学院副书记）100 人，专职辅导员共 77 人，总数为 177 人；学校在编或合同制的专任老师（不含外聘）920 人，全日制在校生 16421 人；比例为 1:98.0。

③生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费=思政工作和党务工作队伍建设专项经费 189.4 万元/全日制在校生数 16421 人=115.3 元。

④生均网络思政工作专项经费=学校网络思政工作专项经费支出 67 万元/全日制在校生数 16421 人=40.8 元。

“一体两翼三化”教学模式<sup>①</sup>，获批省级教育教学改革研究重点项目立项。实行专题式、启发式、探讨式的思政课中班教学模式，积极推进“大思政课”建设，强化问题意识、突出实践导向。用好重庆市重点马克思主义学院、马克思主义理论“十四五”省级重点学科、省级习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释协同创新团队、省级思政名师工作室、社会实践教学基地等育人资源，建设思政“大课堂”、搭建育人“大平台”、建好“大师资”。严格落实校领导深入课堂带头讲授思政课制度，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开好《形势与政策》课程，面向教育学学科本科生和师范生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。获批省级一流本科思政课程3门。

### 1.2.3 深入实施课程思政建设，推动课程思政特色发展

**实施课程思政建设行动。**学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《课程思政建设实施方案》《课程思政建设行动计划（2021—2025）》，按“四个一批”的思路扎实推动课程思政建设，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。党委常委会和校长办公会将课程思政建设作为常设议题，将课程思政建设情况纳入年度目标管理考核和党委巡察工



《光明日报》理论文章：抓好课程建设“主战场”打好铸魂育人“主动仗”

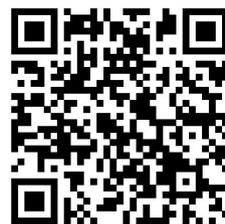
<sup>①</sup>“一体两翼三化”教学模式：指以课堂教学为主体，实践教学和网络教学为两翼，实现课堂教学专题化、实践教学多样化与网络教学实效化。



作。党委书记、校长在《光明日报》撰文《抓好课程建设“主战场” 打好铸魂育人“主动仗”》，提出外语院校课程思政建设的新路径。

**选树课程思政示范项目及团队。**积极推进示范课程建设，获批省级课程思政示范课程 18 门，省级民族团结进步教育优质课 2 门，省级思政课程与课程思政（学科德育）优秀案例 14 个、论文 10 篇，建成校级课程思政示范课程 75 门；成立校院两级课程思政教学研究中心，开展课程思政专项教育教学改革研究，获批省级课程思政教改项目 21 项，省级课程思政教学名师及教学团队 18 个。

**推动课程思政特色发展。**依托中宣部批准的《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”全国试点高校建设项目，将思政教育融入专业课程建设全过程，构建具有外国语大学特色的“1335 三层次全覆盖全链条”<sup>①</sup>课程思政育人新体系，并在全国广泛推广。围绕该项目建成特色课程 99 门，获批国家级虚拟教研室 1 个、省级虚拟教研室 2 个、“重庆市高校黄大年式教师团队” 2 个。设立“重庆市外语教育创



《光明日报》头版头条报道：心怀“国之大者”担当复兴大任——《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂试点工作见闻

<sup>①</sup>“1335 三层次全覆盖全链条”：“1”是指一个总体目标，即以提升学生精准翻译能力，增强家国情怀，服务国际传播能力建设为目标；第一个“3”是指三种学生类别，涵盖外国语言文学类专业本科生、研究生和语言类专业留学生；第二个“3”是培养学生三种知识能力与素养，厚植家国情怀，培养政治能力和跨文化交流能力；“5”是指从试点阶段的“点”“面”两结合，转入听说读写译五类课程全覆盖；“三层次”是指学校、部门、学院三级联动；“全覆盖”是指培养对象、课程类别和培养过程的全覆盖；“全链条”是指以“三进”为抓手，打通“专业-课程-师资-教材-实践”的人才培养全链条建设。



新发展研究中心”，引领全市“三进”工作；主办“新文科背景下课程思政育人研讨会暨《习近平谈治国理政》‘三进’工作教学研讨会”2届，培训全国高校外语教师近3000名，社会影响广泛。

表 1-2 课程思政建设成果一览表

成果名称	省部级及以上	校级
示范课程	18 门	75 门
示范教学研究中心	—	3 个
示范教学团队	20 个 (含“重庆市高校黄大年式教师团队”2 个)	80 个
虚拟教研室	3 个 (含国家级 1 个)	25 个
优秀案例	14 个	25 个
优秀论文	10 篇	13 篇

#### 1.2.4 健全师生负面问题的预警与处置机制

**健全失范行为预警机制。**成立校院两级教师工作委员会，出台《关于加强新时代师德建设的意见》等规范性文件 8 个，通过“以案四说”警示教育、教职工理论学习、教职工大会等对师德失范行为通报预警；成立学生事务工作委员会，实施工作例会制度、公示制度，定期对学生重大事务工作进行研究、决策、上报、通报。近五年共处理违纪学生 59 人次。健全意识形态工作联席会



议制度，强化意识形态风险定期研判预警。

**健全师生负面问题处置机制。**完善教职工惩处流程和申诉流程，成立教职工申诉处理委员会，优化信访工作制度、申诉机制和纠纷调解机制。出台《学生违纪处分管理办法》《学生申诉实施办法》，成立学生申诉处理委员会，综合运用信访、申诉、听证、调解等争议解决机制，依法妥善便捷处理学生各种纠纷。

**支撑材料目录：**1.2.1—（1—5）；1.2.2—（1—4）；1.2.3—（1—5）；1.2.4—（1—5）。

### 1.3 本科地位

#### 1.3.1 坚持“以本为本”，营造本科教育良好氛围

学校将党委重视、校长主抓本科教育教学工作纳入学校《四川外国语大学章程》，党委全委会将“一流本科建设行动”纳入学校“五项行动”<sup>①</sup>，先后设定“综合改革年”“内涵建设年”“学科专业建设年”，将本科教育教学摆在年度工作的重要位置。近五年，党委常委会、校长办公会讨论本科教育教学工作64次，与本科教育教学及改革发展相关的议题占55%，定期召开学校本科教育教学工作会议，研究落实相关工作；通过校院领导听课、教学督导和检查、专业评估、课程评价等方式，大力营造“以本为本”的良好氛围。

#### 1.3.2 坚持“四个回归”，推进学生刻苦读书学习、教师潜心

<sup>①</sup>五项行动：指学校一届三次全会提出实施的“一流学科建设行动、一流本科建设行动、高水平应用研究平台建设行动、国际化特色建设行动、智慧校园建设行动”“五项行动”。



## 教书育人

**激发学生刻苦学习钻研。**出台《高水平本科教育建设专项行动计划》，根据学科专业特色修订本科人才培养方案，加强对学生的思想引领，激发学生刻苦学习钻研。开展新生入学教育、教学实践周、思索沙龙、朋辈沙龙、学业规划大赛等系列特色活动，激发学生学习兴趣；立项组建“学生学习共同体”500项，鼓励学生以“小组互助”方式自主学习。

**引导教师潜心教书育人。**出台《学习贯彻<深化新时代教育评价改革总体方案>工作方案》，引导教师潜心教书育人。2021年获批重庆市教育评价改革试点单位，着力推进新时代教师评价改革；按照不同岗位类型和不同教师群体，建立分类评价标准，加大职称评聘、评先评优、绩效分配改革中教育教学实绩考核比重；设立“教学为主型”职称序列，突出教育教学实绩；出台《关于教授、副教授为本科生授课的规定》，落实教授、副教授为本科生授课；修订《教职工表彰奖励办法》，定期遴选“嘉陵人才”“教书育人楷模”“感动川外年度十大人物”等，激励教师潜心教书育人。

**倾心培养建设者和接班人。**在建好建强传统优势外语专业基础上，主动对接国家重大战略，以“新文科”建设和“双万计划”为指引，先后成立重庆非通用语学院、语言智能学院、重庆国际传播学院、



中新网重庆报道：重庆国际传播学院揭牌成立



新文科歌乐书院，增设非通用语种，开设交叉专业和微专业、“法语+法学”联合学士学位培养项目等，倾心培养堪当民族复兴大任的时代新人。

### 1.3.3 优先保障本科教育教学

严格落实本科教育“八个首先”要求，领导注意力、教师精力、学校资源配置、教学条件等聚焦本科教育教学。近三年日常教学运行经费支出逐年递增；投入“新文科”和“国际化”特色高校建设专项经费 1.3 亿元，实验室建设和升级改造经费 1000 余万元，科研创新校级团队经费 475 万元。

表 1-3 优先保障本科教育教学数据统计情况表

序号	具体要求	学校相关数据		
		2020 年	2021 年	2022 年
1	生均年教学日常运行支出 $\geq$ 1200 元	2638.26 元	1762.52 元	2397.32 元
2	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq$ 13%	15.01%	10.77%	14.44%
3	年新增教学科研仪器设备值所占比例	13.31%	8.5%	4.1%
4	生均教学科研仪器设备值	0.74 万元/生	0.73 万元/生	0.67 万元/生



### 1.3.4 职能部门积极服务本科教育教学

**提升智慧化现代化服务水平。**学校“招培就”联动，服务本科教育教学。构建“六个一”<sup>①</sup>智慧校园体系，开发和升级数字化教学服务。建立“一站式”学生网络办事平台，形成办公移动化的网络社区，有序推进智慧教室一体化建设。不断提升现代化物业管理、办学硬件、明厨亮灶、校园交通、医疗设施设备和诊疗水平，全力保障教育教学。智慧图书馆和档案馆建设成效显著，实现RFID纸本文献精准定位，全面提升学生到馆以及虚拟空间智慧化服务水平，建成“毕业生档案去向查询系统”“校友信息智能查询系统”。数字赋能资产管理，实现资产管理与多系统对接，动态同步共享管理信息。校园及周边治安综合治理有效改善，营造平安和谐的育人环境。

**强化本科教育教学年度考核。**将本科教育教学考核摆在突出位置，本科教育教学测评指标在学校事业发展7个核心指标中权重最高，比重达30%—45%。将教学工作量纳入教师年度考核，要求教师必须达到相应岗位规定的教学工作量。

**支撑材料目录：**1.3.1—（1—3）；1.3.2—（1—5）；1.3.3—（1—2）；1.3.4—（1—3）。

## 1.4 存在问题、原因分析及整改举措

<sup>①</sup>“六个一”：指以“信息化服务支撑学校治理体系和能力现代化”为根本，依托物联网、云计算、大数据、人工智能等新技术，初步建成能服务支撑高水平应用研究型外国语大学发展，由“一张网”“一中心”“一平台”“一体系”“一空间”“一大厅”组成的“六个一”智慧校园体系。



### 1.4.1 办学空间利用有待进一步优化

**问题表现：**学校在校生规模约为 1.7 万人，现有总建筑面积 28.7 万 m<sup>2</sup>，生均建筑面积仅 18.89 m<sup>2</sup>，未达到 2018 国家住房和城乡建设部和国家发改委发布的“普通高等学校建筑面积标准”，是重庆市本科院校中校园面积最小的高校，也是全国外语院校中空间资源最少高校之一。办学空间资源与办学规模、办学层次、学科专业发展的需求不匹配，现有空间资源的不足影响学生住宿、学习、科研和学校人才引进等需求。

**原因分析：**第一，错过入驻重庆大学城的机会。学校于 2000 年左右筹建现有新校区（西区），新校区的审批、开建在重庆市人民政府批准建设重庆大学城之前，正好错过入驻重庆大学城的机会。第二，学校建设受景区建设红线限制。学校地处歌乐山，毗邻烈士墓、白公馆、蒋家院子等红岩革命旧址和歌乐山景区，由于景区建设红线以及学校地形林地占比较高原因，校内再建受到限制。第三，校区扩建推进较缓慢。学校领导班子于 2020 年 12 月开始调研论证新校区建设事宜，于 2021 年 5 月与沙坪坝区人民政府签署了《重庆市沙坪坝区人民政府、四川外国语大学关于四川外国语大学新校区建设合作框架协议》，2023 年 2 月该地块调规审批通过，但由于土地征用、建设资金等事宜，校区扩建推进较缓慢。

**整改举措：**第一，积极争取上级单位及地方政府支持校区扩建。在上级单位和沙坪坝区政府的支持下，学校的校区扩建已纳



入重庆“十四五”发展规划和沙坪坝区第十三次党代会报告。下一步，学校将根据未来10年高等教育发展趋势、受教育人口规模等因素，按照生均标准建筑面积和容积率换算，科学测算校区建设规模，做好扩建论证工作；积极争取上级相关单位的支持，推进与沙坪坝区政府拆迁、用地费用等协调工作。如果与沙坪坝区政府无法达成共识，学校将开启新的调研论证工作，以筹建分校区、租借校区等方式拓展办学空间，努力为教育教学提供保障。

第二，内部挖潜用好用活现有资源。学校将进一步加强对现有空间资源的全面清理，减少不必要的空间资源浪费，充分利用现有闲散空间资源；对学生宿舍、教学楼、办公楼、图书馆及体育运动场所进行整修和改造，提升相关公共资源的使用率和使用舒适度，全力营造本科教育教学的良好环境。



## 2. 培养过程

学校全面贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，坚持立德树人，全面落实五育并举，专业设置对接国家战略和经济社会发展需求，课堂教学全面体现产出导向，深化产教融合和双创教育，强化实践教学，人才培养达成度高。

### 2.1 培养方案

#### 2.1.1 坚持需求导向，促进学生全面发展

人才培养总目标与办学定位相适应。基于“建设特色鲜明的高水平应用研究型外国语大学”的办学定位，学校以“外语+”为引领，确立“培养强外语、厚人文，具有中国情怀、国际视野、交流才能，善合作、能创新的外语高级专门人才和高素质复合型、应用型国际化人才”的人才培养总目标，并在该目标统领下，结合学科专业状况，构建了“一核三型八维”人才培养体系<sup>①</sup>（见图 2-1）。

人才培养总目标与经济社会发展需求高度契合。充分发挥外语优势和涉外特色，服务“一带一



《中国教育报》  
文章：对标新文科建设要求 重塑外语人才培养范式



《中国日报》（英文版）报道：培养国际交流的跨学科人才

<sup>①</sup> “一核”指以“卓越外人才”培养为核心；“三型”是指外语高级专门人才、复合型国际化人才、应用型国际化人才三个类型；“八维”是指卓越语言文化人才、卓越语言服务人才、卓越国际组织人才、卓越涉外商务人才、卓越涉外法治人才、卓越国际传播人才、卓越国别区域人才、卓越国际教育人才等八个培养维度。

路”倡议、“中华文化走出去”“成渝地区双城经济圈”“西部陆海新通道”等国家战略和地方经济社会发展对涉外人才的需求，为国家和地方培养了大批外语高级专门人才和高素质复合型、应用型国际化人才。

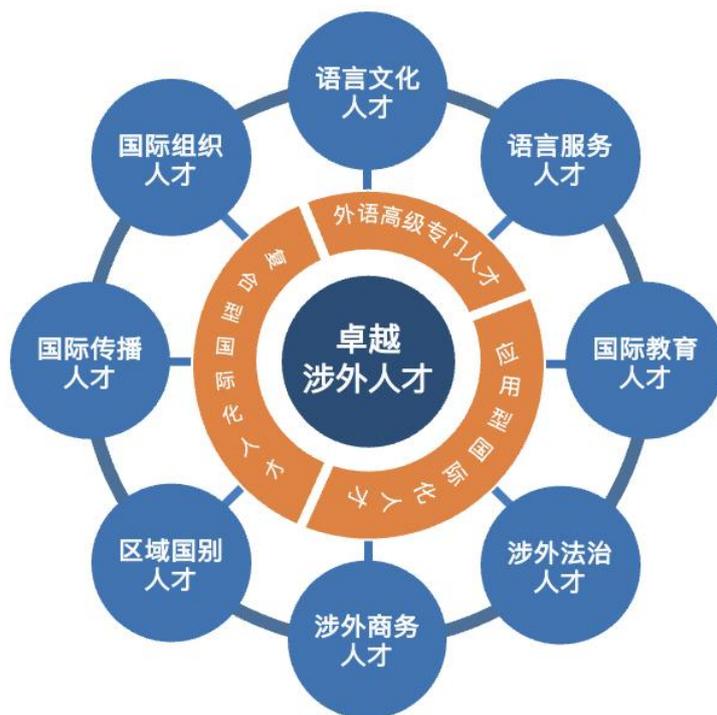


图 2-1 “一核三型八维”人才培养体系

坚持五育并举，促进学生德智体美劳全面发展。一是加强德育，深入开展理想信念教育、道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。学校是中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作最早试点高校之一。二是优化智育，以经济社会发展需求和学生自身发展为指导，优化专业结构，科学构建课程体系，培养学生过硬的专业素质和能力。



《光明日报》文章：邹渝、董洪川 抓好课程建设“主战场”打好铸魂育人“主动仗”



三是增强体育，开展丰富的体育课程与活动，引导学生强健体魄，将学生体能测试纳入毕业资格审核。四是提升美育，全面贯彻落实《加强新时代高等学校美育工作的意见》，开设《美学导论》《中外艺术赏析》等 30 多门公共艺术类课程，获批重庆市高校美育改革和发展实验校。五是改善劳育，学校出台《关于加强新时代劳动教育工作的实施方案》，通过开设《劳动教育》必修课程（2 学分，32 学时），开展日常生活劳动、生产实践性劳动、社会服务性劳动和校园劳动文化建设，打造劳动教育实践活动体系，夯实学生基本劳动素能素养。

### 2.1.2 对接国家标准，突出产出导向理念

培养方案符合国家专业类标准。各专业人才培养方案符合《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，包括军事教育、思政教育、通识教育、专业教育、艺术教育、劳动教育、创新创业教育等完整的课程体系，学生取得所有相关学分，达到培养目标方可毕业。

培养方案突出产出导向理念。对接国家战略与区域经济社会发展，强化专业人才培养适应度，重视用人单位反馈意见，反向设计培养方案，优化课程设置，建立能力目标矩阵，更新教学内容，改革教学模式，体现产出导向，构建以“学”为中心的教学体系和基于学习成果导向的评价体系。

### 2.1.3 突出科教融通，强化学术创新能力



《华龙网》报道：  
四川外国语大学  
教务处 推进新  
文科教育改革，  
聚焦关键领域涉  
外人才培养



**夯实理论基础。**培养方案课程体系分为理论教学与实践教学两个主要模块，其中理论教学分为通识教育课程和专业教育课程，夯实学生的理论基础，提高综合素养。

**突出科教融通。**注重科学素养的培养，将科学研究贯穿于人才培养各个环节，强化现代技术应用，大力推进学科专业交叉，建设涵盖文史哲经管法等各领域的核心通识课程 16 门，大力推进学科专业交叉，开设《人工智能基础》《大数据技术与应用》等前沿课程。开设交叉专业、微专业、联合学士学位培养、辅修学士学位、书院班等项目。教师指导本科生开展科学研究，进入科研基地学习，赋能学生多元化成长，如舆情监测与传播中心、区域国别研究院、外国语文研究中心等科研基地指导本科生开展相关项目研究活动，形成咨政报告、论文集等。

**注重学术创新意识 and 创新能力培养。**将创新能力和创业素质培养融入专业课程模块，开设《大学生创业教育》《学术写作与研究方法》《批判性思维》等课程。设立创新学分，近三年获批创新创业项目 136 项，其中国家级 38 项、省级 98 项；设立校级本科学生科研创新项目 36 项；实施本科生优秀毕业论文评选和奖励制度，共评选校级优秀毕业论文 281 篇，其中获省级优秀毕业论文 70 篇<sup>①</sup>。

**支撑材料目录：**2.1.1—（1—8）；2.1.2—（1—3）；2.1.3—（1—7）。

<sup>①</sup> 该数据含 2023 年 35 篇。

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 适应国家战略，持续优化专业布局

对接国家重大战略。积极响应国家重大战略需求，加强关键语种人才储备，增设马来语、罗马尼亚语等非通用语专业，外语专业达 25 个，基本实现“渝新欧”北向通道与“西部陆海新通道”南向沿线国家语种全覆盖。

**服务地方发展。**根据重庆“两点”定位、“两地”“两高”目标及地方主导产业、战略新兴支柱产业需求，调整传统专业培养方案，开办金融科技、大数据管理与应用、国际新闻与传播等新兴专业。积极引进社会资源，开办校企联合办学项目 20 个，建设现代产业学院 2 个。



《重庆日报》报道：以教兴产、以产促教 我市加快布局建设现代产业学院

学校积极开展一流专业、特色专业评建工作。未开展文科类专业认证（评估），2 个师范类专业未到认证（评估）年限。

表 2-1 近三年新增专业一览表

年份	2020 年	2021 年	2022 年
新增专业	马来语	金融科技	小学教育
	罗马尼亚语	大数据管理与应用	国际新闻与传播
	土耳其语		
	乌克兰语		



表 2-2 近三年部分专业未招生情况一览表

年份	2020 年	2021 年	2022 年
当年未招生专业	印地语	马来语	印地语
	缅甸语	希伯来语	希伯来语
	捷克语	捷克语	缅甸语
	波兰语	土耳其语	波兰语
		乌克兰语	乌克兰语
		罗马尼亚语	罗马尼亚语
		匈牙利语	

### 2.2.2 坚持需求导向，健全专业设置管理体系

**规范专业设置与管理。**结合国家和区域经济发展需求、学校目标定位和办学实际，严格执行《新专业设置与建设管理办法》，规范专业设置与管理，促进规模、结构、质量、效益协调发展。

**建立专业动态调整机制。**制定《高水平本科教育建设专项行动计划（2018—2020）》，“招生-培养-就业”联动，实现专业从招生规模调整到“关、停、并、转”的动态管理。

### 2.2.3 畅通多种途径，培养复合型人才

**完善主辅修制。**出台《本科生辅修专业修读及辅修学士学位授予管理办法》，开设辅修专业 17 个。近三年，2608 人参加辅修项目学习，授予辅修学士学位 2472 人。

**强化新文科建设。**推进专业交叉融合，促进复合型人才培养，开设交叉专业项目 19 个、微专业 13 个，中外合作办学项目 2 个、



联合学士学位项目 1 个、双学士学位项目 1 个、书院班 8 个，有组织地开展人才培养。

支撑材料目录：2.2.1—（1—5）；2.2.2—（1—2）；2.2.3—（1—4）。



《中国新闻网》报道：川外举办新文科教育教学改革专题研讨会

## 2.3 实践教学

### 2.3.1 强化实践育人，推动实践教学改革

强化实践育人，建设实践教学体系。以“实践启智、行动塑人”的实践育人理念为指导，遵循学生认知规律，坚持实践教学全过程“学练结合”，构建“课程—平台—项目—赛事”实践教学体系，以《创新创业导论》等实践教学课程为基础，通过打造实验实训平台、第二课堂、社会实践、项目和赛事等多形式推动实践教学改革。学校普通专业实践教学学分占总学分的比例为 27.7%，应用型专业比例为 35.5%。



《中国教育报》文章：上好抗疫思政“精品课”当好实践育人“排头兵”



《新华网》报道：四川外国语大学举办国际文化节

整合教学资源，推动实践教学改革。有省级实验教学示范中心 3 个；获批教育部产学合作协同育人项目 32 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 8 门。广泛开展外语综合技能大赛、国际文化节、重庆青年电影展等第二课堂实践活动，设立学期教学



《中国国际在线》报道：四川外国语大学中外师生“三下乡”走进重庆奉节

实践周，开展支教、三下乡、重大会展语言服务等志愿实践活动。

**组织各类赛事，助力学生创新发展。**承办重庆市第一届渝新欧 VR 口译大赛、第十二届全国大学生电子商务“创新、创业及创意大赛”重庆赛区决赛、重庆市大学生多语种国际传播能力大赛等，支持学生参加“互联网+”、挑战杯、“三创赛”等全国性赛事。

### 2.3.2 深化产教融合，拓展实习实训基地

与四川中英智慧质量工程技术研究院、新华社重庆分社、苏宁集团等共建专业实习基地 438 个。新建国际影视产业学院和数智化现代服务业国际产业学院，与北碚区民政局合作建立社区综合治理创新与服务实践教学基地，助力城口县脱贫攻坚，与秀山县民政局共建社会治理人才联合培养基地，接收社会实践、创新创业调研等学生共计 400 余名，接受专业实习学生 50 余名，接受社会实践活动志愿者学生 150 余名。国际教育学院与《世界儿童》杂志社建立“一创双向”校外实践基地，完成了一批原创双语绘本并见刊，开发了一批配套课程资源包并投入幼儿园使用；打造了“中外绘本赏析与创作”“幼儿绘本教学”“儿童教育家园合作（双语）”等三门实践金课从第一课堂、第二课堂延伸至第三课堂，从学生实践指导到师资队伍、平台项目、教



《重庆日报》报道：川外 102 名志愿者出征成都大运会



《重庆日报》报道：12 个项目获全国大学生电子商务“三创赛”重庆赛区特等奖



学资源共建，完成了校企全过程、全方位协同育人。项目双方指导学生孵化创新创业项目 4 项，其中获得市级奖 2 项；共同指导原创双语绘本大赛 2 届、绘本讲演大赛 1 届，指导绘本创作近 100 本。新闻传播学院与高戈集团有 14 年的实践教学合作历史，自该基地建设项目立项以来，在课程、师资、资源、实践项目建设、人才培养等方面积极探索，完成特色化“共建、共筑、共拓、共创、共推”。近两年，广告学专业毕业生质量明显提升，2021 届最终就业率 100%，2022 届初步就业率 78.3%。

### 2.3.3 强化过程监控，提高毕业论文质量

制定《本科毕业论文管理规程》，全过程管理毕业论文选题、开题、撰写、评阅和答辩，严把毕业论文质量关。使用“维普论文检测系统”落实查重工作全覆盖，文字复制比低于 30%。近两年获评省级本科优秀毕业论文 70 篇。<sup>①</sup>

学生毕业论文以实践性工作为基础的比例逐渐提高，2021 届为 32.8%，2022 届提高到 45.17%。其中 2022 届非外语专业毕业论文以实践性工作为基础的比例为 66.52%。

**支撑材料目录：**2.3.1—（1—7）；2.3.2—（1—4）；2.3.3—（1—4）。

<sup>①</sup> 该数据含 2023 年 35 篇。



## 2.4 课堂教学

### 2.4.1 强化学生中心，全面体现产出导向

推动“以学生为中心”的课堂教学改革。不断优化课程体系和内容设计，近三年新开通识选修课程 32 门，满足学生个性化选课需求。坚持小班教学，积极推进对分课堂、翻转课堂等教学模式，采用线上线下混合式、讨论式、参与式教学方式，激发学生学习兴趣。针对学生多元化和差异化发展诉求，开设“卓越人才书院班”项目 8 个，设立交叉专业、微专业、辅修专业等，鼓励学生跨学院跨专业学习。

实施以学生学习成果为导向的教学评价改革。建设 OBE 专业达成度评价系统，开展过程性考核与评价。修订本科人才培养方案和成绩管理制度，采用随堂测试、论文撰写、调查报告、课堂展示等多种形式进行考核。引入超星“一平三端”“雨课堂”等智慧教学辅助系统，量化课堂行为数据，进行过程性考核，全面采集学生学习大数据，助力分析教学目标的达成度。将学生学习成果引入教师评价体系。

### 2.4.2 推进智慧教学，支撑教学模式改革

推进信息技术与教学过程深度融合。升级改造本科教学管理系统，全方位集成培养方案、教务运行、实验实习、毕业论文、教学质量评价等关键环



《重庆日报》报道：教育部电子商务专业虚拟教研室基地落户川外



节数据，实现全链条闭环管理。加强虚拟教研室建设。推广应用“学习通”“雨课堂”等智慧教学系统，支持直播式、融合式和混合式等多种教学模式改革，实现“课前课中课后”全流程教学辅助，赋能课堂教学改革。41门课程在国家智慧教育平台上运行（重庆高等教育智慧教育平台32门、中国高校外语慕课平台6门、学银在线3门），建设外研社I-test教学测试平台、博教云平台等5套多语种、多学科的大规模网络化考试体系和2套纸笔智慧阅卷系统，每年网络化考试学生约3.5万人次。

**加强信息化教学环境与资源建设。**投入近364万元建成智慧教室10间。近五年新建同声传译实验室2间、自主学习实验室1间、云桌面计算机实验室5间、交互式数字语言实验室3间、云桌面语言实验室7间、智慧语言实验室2间、虚拟仿真实验实训中心1个，建成多媒体教室扫码开机平台。推进“超星”“雨课堂”智慧教学系统、多语种同声传译教学实训系统、交互式数字语言学习系统等软件平台建设，助推传统课堂向智慧课堂转变。近三年在超星平台建设课程共计3493门，累计访问量695余万人次；在雨课堂平台建课176门，累计开班数2038个。获评首批省级智慧校园建设示



我校“德语文学课程虚拟教研室”入选教育部第二批虚拟教研室建设试点



教育部“德语文学课程虚拟教研室”启动仪式成功召开



超星一体化平台二维码



雨课堂门户二维码



范学校和教育信息化先进单位。

### **2.4.3 严格编优选精，保证教材先进适用**

落实“凡编必审、凡选必审”的教材建设管理制度，制定《本科教材建设规划（2021—2025年）》《本科教材质量评估办法（试行）》，修订《本科教材建设与管理办法》。成立教材建设与管理工作领导小组和教材工作委员会，完善校院两级教材建设和选用审核机制，严把教材审核的政治关、学术关、质量关。使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为100%。近五年公开出版教材92部，教材选用工作中未出现负面问题。

支撑材料目录：2.4.1—（1—7）；2.4.2—（1—8）；2.4.3—（1—3）。

## **2.5 卓越培养**

### **2.5.1 依托基础学科，协同培养拔尖人才**

结合“六卓越一拔尖计划”2.0，对法学和新闻传播学两个卓越人才培养领域，经济学和中国语言文学两个基础学科“拔尖创新”人才培养进行试点，开展“法语+法学”联合学士学位人才培养，建设国际传播本硕博人才培养体系，设立“国际经济贸易+商务英语”双学士学位，立项汉语国际教育教改实验班人才培养项目，协同培养拔尖人才。

结合新文科建设，形成 1368 模式<sup>①</sup>，成立“歌乐书院”，培养 8 类卓越人才。

近三年来，依托“三进”试点工作，在 7 个语种分别遴选 20 名左右学生组成教改实验班，开设“三进”课程，培养卓越翻译人才和国际传播人才，助力国家国际传播能力提升和对外话语体系建设。

### 2.5.2 完善课程体系，优化课程建设规划

加强课程规划，建设优质课程。统筹推进通识教育课程和专业教育课程建设；以“双万计划”一流本科课程建设为指引，加大课程内容适应性调整，提升“两性一度”，打造更多“金课”，获国家级一流课程 15 门、省级一流课程 84 门。



《新华网》报道：  
重庆市普通本科  
高校外国语言文学类专业教指委  
2023 年全体会议暨“理解当代中国”课程培训会召开

根据人才培养目标，遵循专业人才培养规律及专业类教学质量国家标准，系统设计课程体系。课程体系分为理论教学与实践教学两个主要模块，其中理论教学分为通识教育课程和专业教育课程，实践教学分为课程实践和综合实践两个环节。

优化各类课程比例，增加通识选修课程门数。专业教育课程

<sup>①</sup>1368 模式：“1”是指一个指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；“3”是三条发展新路径：构建新文科建设战略新生态，创建新文科协同育人新机制，构筑新文科教育改革新保障；“6”是六大建设任务与举措：价值引领、学科专业优化、课程提质、模式创新、师资创优、质量保障；“8”是指“一核三型八维”卓越涉外人才培养体系。其中，“一核”是指以“卓越涉外人才”培养为核心；“三型”是指外语高级专门人才、复合型国际化人才、应用型国际化人才三个类型；“八维”是指卓越语言文化人才、卓越语言服务人才、卓越国际组织人才、卓越涉外商务人才、卓越涉外法治人才、卓越国际传播人才、卓越国别区域人才、卓越国际教育人才等八个培养维度。

必修学分与选修学分按照 7:3 的比例进行设置，专业限选课程按照应修学分的 1.5 倍以上、专业任选课程按照应修学分的 2 倍以上设置可修读课程。

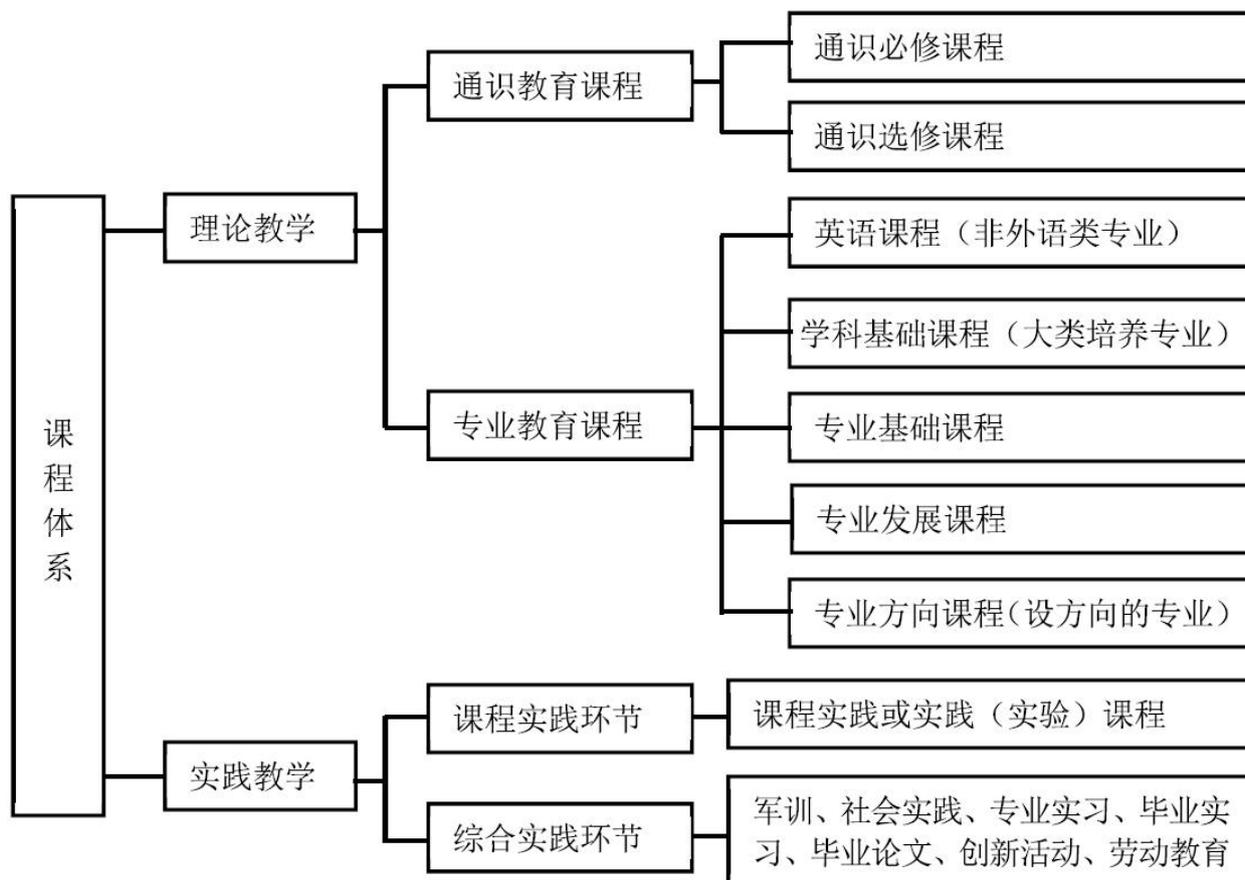


图 2-2 全校课程体系

近三年，本科生生均课程门数为 0.11 门。与行业企业共建、共同讲授的课程 125 门。

表 2-3 2020—2022 本科生均课程人数一览表

学年	本科生人数	课程总门数	生均课程门数
2019-2020	13355	1499	0.1122
2020-2021	13442	1545	0.1149
2021-2022	13610	1549	0.1138

### 2.5.3 推进新文科建设，引领教育教学改革

做好新文科建设顶层设计。获批“重庆市高水平新文科建设高校”立项建设单位，制定《高水平新文科建设实施方案》，深化文科教育教学改革及质量革命，推动文科专业与文理工医学科交叉融合，打造具有川外特色的文科教育新范式。



《重庆日报》报道：多元协同、交叉赋能 致力培养新文科时代人才

扎实开展新文科建设。获教育部首批新文科研究与改革实践项目 2 项、省级项目 2 项；设立校级新文科教育教学改革项目 49 项；以“四跨”<sup>①</sup>创新人才培养模式，立项建设新文科特色项目 98 项；成立重庆市首个新文科书院，开办“国际组织与全球胜任力人才”等书院班 8 个。



《新华网》报道：四川外国语大学“五说”新文科研讨构建新文科高质量发展新格局

### 2.5.4 强化内涵建设，建好一流专业

制定《一流本科专业建设管理办法》，进一步完善支持措施，加大建设力度，加强一流专业项目建设和管理。对在建国家级、

① “四跨”：指跨专业、跨学校、跨行业、跨国（境）界。



省级一流专业进行中期检查和年度检查，聚焦专业建设成效和问题，形成检查结论，与专业建设经费划拨挂钩。获批国家级一流专业建设点 18 个、省级一流专业建设点 27 个，省级以上一流专业建设点覆盖所有学院。

### 2.5.5 做好统筹规划，打造示范一流课程

制定《一流本科课程建设管理办法》等文件，加强各类课程建设、验收、运行、保障、评价等环节管理，搭建“校级—省级—国家级”一流课程培育和建设体系。获批国家级一流课程 15 门、省级一流课程 84 门，立项校级一流课程 134 门。积极发挥一流课程的示范辐射效应，不断完善课程资源建设，获批重庆市高校在线课程建设与应用优秀示范案例 5 个，其中入选《重庆市高校在线课程建设与应用优秀案例》3 个；荣获重庆市 2018—2020 年度高校在线课程建设与应用先进典型 7 人；荣获 2022 年度重庆市高校一流本科课程示范案例 17 个。

### 2.5.6 重视教学载体，打造优秀特色教材

制定《优秀教材评选办法》，获批国家级规划教材 2 部，省级规划教材 9 部，省级重点建设教材 5 部。《德语阅读教程（1-4 册）》被市教委推荐参评全国优秀教材，主编《理解当代中国》意大利语教材 4 部。立项建设《智能、思维、计算》《学科融合与人文叙事》等新文科教材 50 部。

**支撑材料目录：** 2.5.1—（1—4）；2.5.2—（1—5）；2.5.3—（1—6）；2.5.4—（1—3）；2.5.5—（1—4）；2.5.6—（1—5）。



## 2.6 创新创业教育

### 2.6.1 完善工作体系，打造双创特色平台

完善创新创业教育工作体系。围绕人才培养目标，出台《关于推进创新创业教育工作的实施意见》，构建立足专业、分层分类、深度融合、多维协同的创新创业教育工作体系。

建设创新创业教育平台。打造“1+N”项目孵化中心模式<sup>①</sup>。设立创业基金，完善创新创业实践活动平台，建立网络创新创业实训平台，打造学校品牌创业项目平台。

### 2.6.2 优化培养方案，全程融入双创教育

加强创新创业教育课程建设。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。面向全体学生开设《创新精神培养及创业教育》等线下课程3门，引进《创新创业大赛赛前特训》《商业计划书优化》等优质在线开放课程12门。聘请党政机关领导、专家学者、国际知名创客、知名科学家、创业成功者、企业家风险投资人等优秀人才担任创新创业授课、团队导师或教育顾问。

推进高质量创新创业教材建设。出版《跨境电商与多语言服务创新型人才培养》《文化创意创新型人才培养》等特色创新创业教材。

打造多维度创新创业训练营。在“创业+产业”“创业+专业”双创教育理念指导下，与重庆冉晟科技有限公司共建“跨境电商

<sup>①</sup> “1+N”孵化中心模式，即校级中心为“1”，院级中心为“N”。

创业菁英训练营”，与嘉驰国际人力资源公司共建“多语言人力资源合伙人孵化营”，与涪陵电子商务产业发展有限公司共建“电商创业菁英训练营”等，培训学员近千人次。

### 2.6.3 营造双创氛围，学生成果不断涌现

近三年获批国家级学生创新创业训练计划 38 项，省级 98 项。“互联网+”大学生创新创业竞赛参赛人数累计达 7378 人次，获省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 26 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家级入围奖 1 项，重庆赛区金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 9 项。三创赛省级获奖 46 项、国赛获奖 5 项，挑战杯省级获奖 37 项。



《重庆教育》报道：祝贺！重庆高校在第三届“外研社·国才杯”短视频大赛全国决赛中荣获冠亚季军



《中国大学生网》报道：创赛达人！累计参与双创项目 60+，他说“我尚在半山腰”

表 2-4 学生参加各类创新创业实践活动的人数及比例一览表

	2020 年	2021 年	2022 年
参加创新创业实践活动人数	2561 人	2647 人	6312 人
参加创新创业实践活动学生比例	19.18%	19.69%	46.38%

表 2-5 省级以上学科竞赛获奖学生人次及比例一览表

	2020 年	2021 年	2022 年
省级以上学科竞赛获奖学生人数	419 人	758 人	943 人
省级以上学科竞赛获奖学生比例	2.3%	4.66%	5.23%



《重庆日报》报道：川外学子连续三年获得世界大学生品酒大赛中国赛区冠军

支撑材料目录：2.6.1—（1—3）；2.6.2—（1—4）；2.6.3—（1—3）。

## 2.7 存在问题、原因分析及整改举措

### 2.7.1 新建非通用语专业课程资源不足

**问题表现：**第一，教材和参考资料缺乏。市场上缺乏全面系统的非通用语教材和参考资料，导致教师在教学过程中需要依赖自编讲义，从而影响教学质量。第二，教学设施不完善。支撑非通用语专业的特色教学设施还不够完善或者专门维护成本高，对学生的语言实践和教师的教学方法均构成限制。第三，在线资源不足。与主流语言相比，非通用语专业的在线教学资源更为有限，包括但不限于在线课程、教学视频、电子图书等。第四，实践教学机会有限。非通用语专业缺乏与实际应用场景相结合的实践教学机会，如实习、田野调查或与相关产业的合作，影响学生将理论知识应用于实际情境能力的发展。



**原因分析：**第一，国内非通用语布点不多，学科专业层次较低，较多语种无硕士点，导致现有的教材数量有限且有些已出版教材年份久远，更新不足。同时，我校教师编写的教材因为出版社缺乏专业编辑，有时无法及时出版。第二，由于非通用语通常涉及特定的地域和文化背景，其教学不仅需要基础的语音和多媒体实验室，还可能需要更为专业化的设施，如文化模拟室或具有区域国别特色的实践场所。由于这些专业设施在市场上往往缺乏标准化和商业化，学校在设施建设和维护方面面临较大挑战。第三，非通用语往往具有高度的地域性和文化特异性，这导致其在线教学资源的开发需要更为精细和个性化的考量。与主流语言相比，非通用语涉及更多的国情和文化习俗，这些都需要在在线教学资源中得到充分体现。此外，尽管非通用语人才是国家急需之一，但由于其通常缺乏标准化的教学体系和评估机制，使用范围受限，这进一步增加了在线资源开发的复杂性和成本。第四，由于非通用语不是广泛使用的交流工具，其在商业、政治或社会活动中的应用场景相对有限。这一局限性进一步减少了可供学生进行实践教学的机会和范围。

**整改举措：**第一，强化非通用语日常教学资源的积累，及时将国内外纸质教材和参考资料进行电子化，便于教学过程中的常态化使用。强化与多家出版社的联系，争取及时将现有教材出版。第二，学校定期对教学设施进行全面评估，以确定哪些教学设施对非通用语教学至关重要。通过内部资源分配或与外部合作伙伴



（如相关产业或国际组织）建立合作关系，来获取必要的设施或软件。建立一个由专家组成的维护团队，负责设施的日常维护和定期更新，以确保这些设施能够长期有效运行。第三，通过提供专门的培训和技术支持来鼓励教师和研究人员参与在线教学资源的创造和更新，特别是在在线课程设计、教学视频制作和电子图书编纂方面。考虑到非通用语言的特殊性和多样性，学校可以与其他高等教育机构、研究机构或国际组织建立合作关系，共同开发和分享高质量的在线教学资源。第四，积极与各类组织和企业建立合作关系，通过签订合作协议或设立专门适用于非通用语人才的实践基地，为学生提供更多与实际应用场景相结合的实践机会。鉴于非通用语具有特定的地域和文化特性，学校可以考虑与其他学科或专业进行交叉合作，如区域国别研究、文化研究或社会科学等，以提供更为全面和多元的实践教学平台。



### 3. 教学资源与利用

学校坚持育人为本，突出本科教育教学核心地位，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程资源、教材资源和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用效率，教学资源对本科人才培养的**保障度**不断提高。

#### 3.2 资源建设

##### 3.2.1 坚持共建共享，丰富优质教学资源

加大图书资源建设力度。2022年，图书馆新增人文社会科学等各学科纸质图书20323册，纸质藏书总量达131.28万册，现有电子图书185.42万册、纸质期刊2800余种、电子期刊100.01万册、电子数据库100个。自建德语特色数据库、随书光盘发布系统数据库；利用教育网联邦认证与资源共享基础设施，建设“移动图书馆”“书蜗”系统，方便师生利用图书馆各类型资源。学校图书馆已成为西南地区外语语种最多、外语原版人文社会科学图书最丰富，外国语言、外国文学和外语参考工具书最齐备的文献资源中心。

**推动优质课程资源建设与共享。**建成国家级一流本科课程15门，省级一流本科课程84门。获批重庆市高校在线课程建设与应用优秀示范案例5个，其中入选《重庆市高校在线课程建设与应用优秀案例》3个；荣获2022年度重庆市高校一流本科课程示范



案例 17 个。在国家智慧教育平台作为首批优质课程上线向公众开放课程 41 门。从超星尔雅慕课平台、中国大学 MOOC、学堂在线引入高品质网络课程 29 门。建成超星课程思政综合平台。学校立项校企联合培养项目 20 个，共建课程资源。引进《习近平谈治国理政》多语种语料库教学平台。

### 3.2.2 突出需求导向，推进高水平教材建设

出台《本科教材建设规划（2021—2025 年）》，面向国家、行业领域需求，规划高水平的专业教材，编写一批体现中国立场、中国智慧、中国价值的新文科特色教材，符合学校实验实践教学要求的实验实训教材，双语和全英文教材；建设纸质+数字化资源教材，以及融合互联网、人工智能等信息技术的新形态教材。

近五年立项教材建设资助项目 130 个，其中，立项特色教材 25 部。立项《智能、思维、计算》《学科融合与人文叙事》等新文科教材 50 部。主编《理解当代中国》意大利语教材 4 部。2020 年《体认语言学》等 5 部教材获批重庆市高等教育重点建设教材，其中冯亚琳教授的《德语阅读教程（1—4 册）》被市教委推荐参评全国优秀教材。入选国家规划教材 2 部，省级规划教材 9 部。

### 3.2.3 建设智慧环境，促进教学方式变革

智慧教学设施和条件建设成效显著。完成 100 余间多媒体教室智能化改造，建有公共智能实验室 69 间，建成多媒体教室扫码开机平台，营造更好的学生学习和成长体验。建有智慧教室 10 间，支持使用学习通等工具开展混合式教学、对分课堂、分组教学。



建有多语种 AI 语音识别实验室、VR 虚拟仿真口译实训中心、多元互动浸入式商务英语综合实验室、外语学习认知神经实验室、传播技能综合实训中心等专业实验室。新建虚拟仿真实验室 1 间，省级虚拟仿真一流课程 8 门，实施沉浸式体验教学，优化教师教学技能和手段，增强学生学习兴趣，促进学生个性化、开放式学习。

### 3.2.4 强化成果转化，推动科研反哺教学

**推动学科资源转化为教学资源。**基于新文科交叉专业探索，依托学校语言智能、数字文化体验和智能商务等“人工智能+”学科群，构建《脑科学与类脑智能》《言语治疗学》《大数据与国际关系》等交叉融合的课程体系。充分发挥教育部区域国别研究中心、省级人文社会科学研究与智库平台作用，培育教师团队，通过科教融合提升教学能力，为学生提供思维创新、学术训练的机会与资源。

**鼓励科研成果转化为教学资源。**鼓励教师将科研成果中的新观点、新技术、新方法及时融入教材和教案，增强教学内容的学术性和前沿性，激发学生学习热情，培养学生的创新意识和创造性思维。近五年，科研成果转化教学资源代表性成果 35 项，公开出版教材 92 部。

**引导本科生参与科学研究。**出台《本科生科研项目资助管理办法》，2021—2022 年资助校级本科生科研项目 36 项，覆盖 16 个学院，已结项 15 项，产出论文 16 篇，调查报告 1 篇。鼓励本



科生参与教师教学科研项目，开放科研平台，区域国别研究院、舆情监测与传播中心、外国语文研究中心等机构吸收本科生参与科学研究，开展舆情与区域形象研究、区域国别研究、学术沙龙活动等，形成舆情与区域形象研究咨政报告、区域国别研究论文集、系列科研沙龙活动等。

**支撑材料目录：**3.2.1—（1—8）；3.2.2—（1—4）；3.2.3—（1—6）；3.2.4—（1—7）。

### **3.3 存在问题、原因分析及整改举措**

#### **3.3.1 智慧教室、实验室空间资源不足**

**问题表现：**第一，实验室数量短缺。由于教育和科研需求的持续增长，对智慧教室和实验室的需求也相应上升。然而，现有的智慧教室和实验室数量还不能满足这一日益增长的需求。第二，实验室环境质量欠佳。由于空间资源的限制，一些实验室在硬件设施和环境条件方面未能达到最佳标准。第三，设备更新不足。科学和技术的快速进步要求实验室设备需要定期更新和升级，以保持与前沿科技的同步。然而受资源条件限制，部分实验室的设备陈旧，无法支持一些高级和复杂的实验，限制了师生实践教学和创新研究的开展。

**原因分析：**第一，我校依山而建，这一特殊的地理环境造成我校在扩建和更新智慧教室和实验室方面面临着障碍。空间利用受限，办学场地无法有效增加。不能满足建设新智慧教室和实验室的要求，无法对实验室建设进行整体设计和集中建设。一些实



实验室在硬件设施和环境条件方面未能全部达到最佳通行的标准，对实验室环境进行改善和升级的计划难以完全实施。第二，由于我校面临的财政压力，因而无法满足对智慧教室和实验室设备的及时更新换代，无法完全支持一些高级和复杂的实验教学。

**整改举措：**第一，在保持现有资源总体稳定的前提下提高空间使用效率，对现有智慧教室和实验室进行空间分析，对现有空间进行重新规划。合理调整智慧教室和实验室的布局，以适应不同学科和研究领域的特定需求。同时，引入先进的资源管理系统，优化教学资源调度方案，通过数据分析和预测，合理安排教室和实验室的使用时间，以确保现有空间资源得到最大化利用。第二，进行全面的智慧教室和实验室环境评估，以确定哪些硬件设施和环境条件需要优先改善。优化预算分配，确保对智慧教室和实验室环境改善的资金得到优先考虑。同时，引入环保和节能的设计和技术，提高实验室的可持续性和长期使用价值。第三，优化财务预算，将更多的资金用于实验室设备的更新和维护。积极寻求与产业界、研究机构以及政府部门的合作，以形成多元化的资金来源和技术支持。另外，积极探索设备共享和远程实验等创新模式，以充分利用现有资源。



## 4. 教师队伍

学校始终把教师队伍建设作为提升人才培养质量的基础和关键，重点围绕师德师风、教学能力、教学投入、教师发展提升教师教书育人能力和水平，铸造了一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高水平教师队伍，师资对人才培养的保障度高。

### 4.1 师德师风

#### 4.1.1 加强政治建设，把师德师风作为评价教师的第一标准

**突出政治建设首要位置。**制定《教师思想政治和师德师风建设工作方案》《教职工政治理论学习指导方案》等文件，把政治建设摆在首位，让教育者先受教育、让铸魂者先铸其魂，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。

**健全师德师风建设长效机制。**成立师德建设委员会、教师工作委员会，设立党委教师工作部，出台《关于加强新时代师德建设的意见》《教师师德师风失范行为处理办法》等制度，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门统筹协调、学院具体落实、教师自我约束的师德建设长效机制。

**严格师德师风考核管理。**将师德考核作为教师引进、年度考核、职称评聘、岗位聘用、评优评先、人才申报等首要条件，实行“一票否决”。推行师德考核负面清单制度，坚持师德违规“零

容忍”。强化师德失范典型案例警示教育，引导教师严守师德底线。

#### 4.1.2 贯彻十项准则，激励教师争做“四有”好老师、四个“引路人”

**强化师德师风教育。**将《新时代高校教师职业行为十项准则》纳入新教师入职培训和青年教师培训的必修内容，作为优秀教师、骨干教师、学科带头人、学科领军人物培养的重要标准，引导教师潜心教书育人。依托每月教职工政治理论学习、每年新教师入职培训、书记校长为新教师讲授“师德第一课”等活动，筑牢立德树人根基。

**选树师德先进典型。**对标“四有”好老师标准，选树在教书育人、科研创新、社会服务等方面表现突出的优秀教师代表，涌现出“全国模范教师”“国家通用语言文字推广普及先进个人”“重庆市黄大年式教师团队”“重庆市教学名师”“重庆市教书育人楷模”“感动重庆人物”“感动校园人物”等一批师德楷模。

**营造尊师重教氛围。**定期开展“教书育人楷模”“新时代好老师”“感动校园人物（团队）”等评选表彰，每年召开教师节庆祝大会、三十年教龄表



“全国模范教师”证书



“国家通用语言文字推广普及先进个人”证书



重庆市“黄大年式教师团队”入选文件



“重庆市教书育人楷模”入选文件



近三年“感动川外校园十大人物”表彰名单



彰会、青年教师座谈会，组织高层次人才暑期研修、校领导看望慰问老教授老专家等活动。充分用好校内外各种媒体，设置“师者说师道”“川外身边人”等栏目，加强引领、注重感召。近三年，重点选树宣传各类教师典型 42 人次，营造了浓厚的尊师重教氛围。



“师者说师道”  
“川外身边人”宣传专栏材料

支撑材料目录：4.1.1—（1—3）；4.1.2—（1—3）。

## 4.2 教学能力

### 4.2.1 专任教师专业水平高，教学科研能力突出

**专业水平高。**坚持建设高水平专业化创新型教师队伍，专任教师 920 人中高级职称教师占比 50.33%，具有研究生学历的教师占比 95.22%，45 岁及以下青年教师占比 71.74%，具有海外学习进修经历教师占比 54.52%，各语种实现外籍教师 100%全覆盖。搭建了以师资博士后、青年学者、优秀人才、特聘教授、资深教授为主线的全链条人才成长体系，统筹实施“嘉陵”系列人才梯队构建工程。近五年共有 28 人次荣获“国务院政府特殊津贴专家”“国家通用语言文字先进个人”“重庆英才”“巴渝学者”等国家级表彰与省部级人才称号。

**教学能力优。**引导全校教师守好教书育人本职工作，加大精力投入与能力提升。近五年，教师获“中国俄语教育杰出贡献奖”“意大利外交与合作



我校国际教育学院郑秀敏老师教学团队获得第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛一等奖



部文学作品翻译奖”等专业领域奖 6 项，获“全国教学创新大赛”“全国大学外语教学大赛”“韩素音国际翻译大赛”“全国阿拉伯语金课大赛”等国家教学竞赛奖 6 项；3 个教师团队获外研社“教学之星”大赛全国复赛特等奖，洛美大学孔子学院中方团队获多哥高等教育与研究部嘉奖。

**科研能力强。**以服务国家战略需求为导向推动科研组织变革与平台搭建，强化团队建设，提升研究能力。近五年，教师承担国家社科基金项目 75 项，同比增长 103%，其中重大项目 4 项，在全国同类高校位居前列。获批省部级科研项目 193 项，同比增长 56.9%；横向项目 87 项，项目资金 1100 万元。出版学术著作 211 部，在国际三大检索期刊发表学术论文近 200 篇，CSSCI 来源期刊论文 300 余篇。获教育部高校科研优秀成果奖 5 项，重庆市社会科学优秀成果奖 9 项。上报重大资政报告 100 余篇，其中被中宣部、教育部等国家部委采用 30 余篇。组建 70 余个交叉团队，语言大数据研究与应用创新团队入选“重庆市高校哲学社会科学协同创新团队”。

表 4-1 近五年教师承担科研项目基本情况

年份	国家级项目	省部级项目	厅局级项目	企事业委托项目	校级项目
2018	15	32	47	16	85
2019	15	36	50	9	67



2020	12	46	45	17	77
2021	17	47	45	17	63
2022	16	39	78	28	47
合计	75	193	265	87	339

#### 4.2.2 聚焦培训培养，提升教师教书育人能力和水平

**优化教师培训培养机制。**建好学校教师发展中心、设立 21 个学院教师发展分中心，采取分主题、分班次、分批次的方式，开展师德师风、教学科研、人文素养、国际视野四大板块的系统培训，共计 1000 余场。系统分析教师发展的规律性、典型性问题，自主开发培训项目，共打造特色项目 10 项，年均培训教师近 800 人次。

**搭建教师学习交流平台。**打造“中心+学院、理论+实践、线上+线下、内培+外培、本土+海外”的教师培训模式，邀请境内外知名专家学者来校指导交流。建设教师发展信息平台，推动应用国家智慧教育平台，为教师创造处处能学、时时可学的良好环境。组织开展“新文科·新视野·新课程”讲堂，“团队赋能、课程提质”一流课程建设分享与交流会等讲座和精品课堂观摩交流活动。

**支撑材料目录：**4.2.1—（1—3）；4.2.2—（1—3）。

## 4.3 教学投入

### 4.3.1 定好考核风向标，引导教师潜心教书育人

**明确教学投入要求。**坚持和完善教授、副教授为本科生授课制度，修订《关于教授、副教授为本科生上课的规定》《校内岗位设置与聘任管理办法》等文件，设置“教学为主型”岗位，引导教师潜心教学；要求教授和副教授每学年至少主讲1门本科课程，明确教学型、教学科研型和科研型教授、副教授每学年需分别完成280、180或90学时以上的教学工作量。

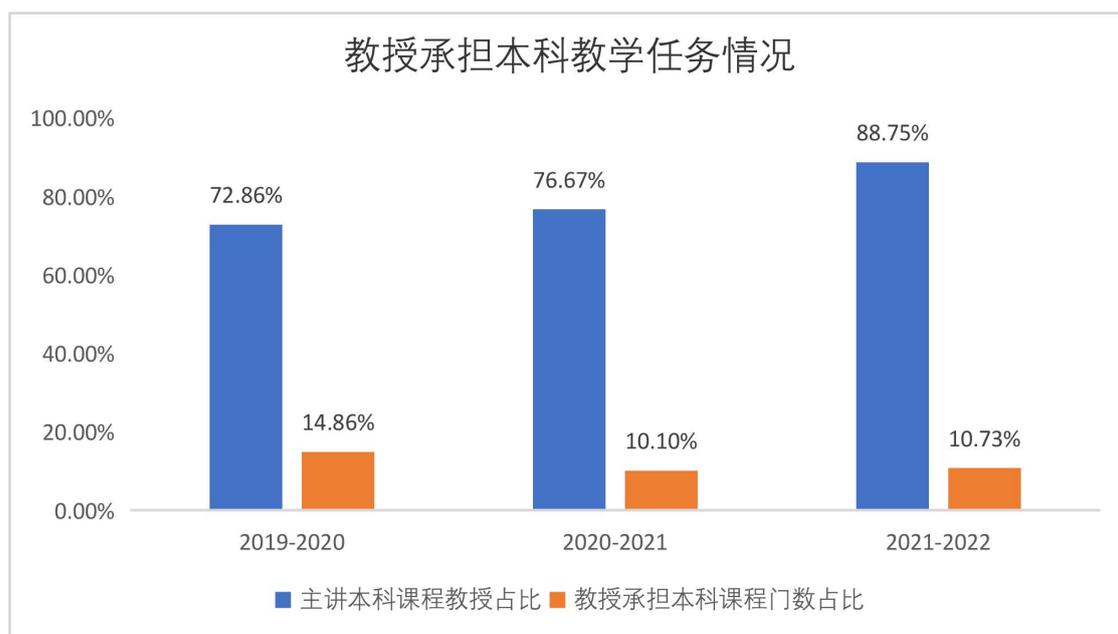


图 4-1 近三学年教授承担本科教学任务情况

将承担本科教学工作作为职称晋升、岗位晋级的基本要求，加强管理考核，教授、副教授为本科生授课比例逐年提升，从2019—2020学年的72.86%上升至2021—2022学年的88.75%。2021—2022学年具有教授职称的教师有142人，教授主讲本科课程人均



学时数为 150.61。

**健全考核约束机制。**完善教学质量考评办法，有效使用教学评价结果，重点考察教师在课程思政、教学内容、教学方法和技巧、多媒体制作与使用、教学流程规范性等方面的能力。明确连续三年教学评教排名全校后10%者，只能聘任在本职称（职务）最低岗位。

#### 4.3.2 用好激励指挥棒，支持教师开展教育教学与科学研究

**教学激励导向明显。**在校内岗设置中，将教学科研型岗位增设为教学型、教学科研型、科研型三类，同时在职称评审中增设“教学为主”职称类型，打通教学型教师发展通道。将教师参与各类教学研究活动、参加教材建设、指导学生参加各类竞赛等计入教学工作量、纳入职称评审条件，并在奖励性绩效中予以兑现。修订《教职工表彰奖励办法》，基于教学水平和教书育人业绩的奖项占 60%，大幅提高教学业绩奖励标准，奖励总量占比逐年提高。

**教研教改成效显著。**近三年教师获批国家级教改项目 2 项、省级项目 80 项、校级项目 321 项；获批国家教学成果二等奖 1 项、省级 6 项、校级 16 项。其中教授、副教授参与省级以上教改项目占比达 76.9%，教授领衔各级教学成果奖占比均达 100%。

教授、副教授担任本科专业负责人比例为 53.57%，2023 年占比达 77.78%。

**支撑材料目录：**4.3.1—（1—4）；4.3.2—（1—4）。



## 4.4 教师发展

### 4.4.1 高度重视教师培训与职业发展,着力加强思政与党务工作队伍建设

**重视教师培训与职业发展。**实施教师发展“赋能”计划,全面助推新入职教师、青年教师、骨干教师能力提升。近五年,全覆盖新教师入职培训 287 人次,青年教师、骨干教师参训达 5000 余人次。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,采用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,引导广大教师学深悟透,切实把理论成果转化为教育教学工作成效。

**抓实思政与党务工作队伍建设。**出台《思想政治工作专职队伍配备两年攻坚计划》《辅导员岗位绩效实施办法》等文件,动态配齐配强思政工作队伍,落实专项经费保障。深化“双带头人”培育工程,探索学术带头人、学科带头人、高层次人才兼任教师党支部书记、副书记,打造一支“双高”“双强”的教师党支部书记队伍。近三年,思政课教师荣获“全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖”1 人次,教师党员荣获“重庆市优秀共产党员”等称号 8 人次;辅导员荣获重庆市就业创业指导课程、职业能力大赛奖 5 人次。

### 4.4.2 做实做强教师发展中心和基层教学组织,大力推进青年教师队伍建设

**加强教师发展中心建设。**2015 年成立学校教师发展中心,2017 年与党委教师工作部合署办公,统筹推进思想政治建设与教师发



展工作。成立院级教师发展中心，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。近三年，校院教师发展中心培训本校教师实现全覆盖。

**夯实基层教学组织建设。**出台《基层教学组织建设管理办法》，引导基层教学组织开展教学改革研究工作，获批国家级虚拟教研室 1 个、省级虚拟教研室 2 个、省级优秀基层教学组织典型案例 4 个、国家级一流课程教学团队 15 个、省级一流课程教学团队 84 个、省级课程思政示范教学团队 18 个。设有基层教学组织的专业占专业总数的 100%。

**重视青年教师队伍建设。**大力引进青年教师，促进教师队伍焕发新活力。开展能力提升培训，引导青年教师实现教学、科研、社会服务能力以及师德师风水平的提升。实施校级人才支持计划，遴选两批嘉陵青年学者共计 86 人次。近三年，青年教师入选省部级人才项目 22 人次，获国家级教学技能、省级教学竞赛和教学新星奖 20 人次，承担各级各类教学改革与科研项目 200 余项，发表高水平论文 240 余篇。

#### **4.4.3 多措并举，全面提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力**

**提升教学能力。**发挥老教师“传帮带”作用，通过集体备课、实施教学督导评估、指导教师参加教学竞赛等方式，帮助青年教师快速提升教学能力。依托“嘉陵讲坛”，围绕教师的教学认知、教学设计、教学实施、教学反思、组织研究性学习等能力，举办



教学能力创新、改革、技术应用等各类培训与讲座 200 余场。以赛促学，以赛代训，教师参加省级以上教学竞赛 35 人次，校级教学竞赛 127 人次。

**提升实践能力。**出台《关于进一步加强实践教学的若干意见》，引导教师开展“语言+专业”特色创新应用实践教学，指导学生主动服务国家重大战略和区域发展超过 1 万人次。支持教师发挥多语种优势，长期为环球网等提供多语种翻译，为《重庆与世界》《中意西南》等刊物提供翻译服务，为 150 余场重大国际会议提供同声传译服务。积极开展产学研合作，鼓励教师走进行业、企业、地方，服务经济社会发展。

**提升科研能力。**出台《优秀科研业绩奖励办法》《专职科研岗教师岗位竞聘与考核实施细则》等文件，激励教师开展科学研究。全力打造有组织科研，建好建强构式语法、语言哲学、认知语言学等优势团队，共同开展重大课题申报，聚力实施重大科研项目攻关。整合多学科、多语言研究资源，发挥学科交叉优势，围绕对外话语、区域国别、国际组织、国际传播等搭建研究平台，加强团队建设。共同开展“国家社科基金项目申报”“国际期刊发表”等科研能力提升培训，参与教师达 15000 余人次。

**提升信息技术应用能力。**充分利用各类信息技术应用平台和培训项目进行 MOOC、微课、新媒体运营、线上线下混合式教学、大数据应用、ChatGPT 等培训，提升教师信息技术应用能力。教师团队荣获中国高校外语慕课联盟“混合式教学优秀案例评选”一等奖。



#### 4.4.4 深化评价改革，全面实施教师队伍分类管理与建设

**坚持教师分类管理。**实施教师分类管理办法，将教师岗位设为教学为主型、教学科研型、科研为主型三个序列，引导教师在各自岗位发展。出台《高层次人才管理办法》《外国专家、外籍教师聘请及管理办法》等文件 12 个，规范各类教师管理，促进教师专业化发展。

**推动教师分类评价。**修订职称评审系列文件，优化“1+5”职称评审体系<sup>①</sup>，探索科学合理的分类分层分学科评价机制。推行思政课教师、辅导员职称评审“三单”<sup>②</sup>，激发教师活力。近三年，学校获批“重庆市深化新时代教师评价改革试点校”，成功承办第 58、59 届“中国高等教育博览会·成渝地区双城经济圈高校教师评价改革论坛”。

**打造“双师型”教师队伍。**通过大力引进具有行业背景的高层次人才，选派教师到行业企业机构顶岗锻炼，实施教师业界研修、企业挂职、横向合作等一系列措施，强化“双师”素质培养，现有“双师型”教师 190 人，占比 20.65%。

#### 4.4.5 创新举措，促进教师队伍国际化发展

**积极“引进来”。**持续优化人才引进政策，通过提高海外学历人才待遇，大力引进紧缺的通用外语、小语种以及海外留学背

① “1+5”职称评审体系：1 是指一个统领文件《专业技术职务任职资格申报评审管理办法》，5 是指“五类人员具体评审细则和认定办法”，即“专业技术职务任职资格申报评审细则”“特殊人才与留学回国人员专业技术职务任职资格评审实施细则”“思政课教师专业技术职务任职资格申报评审细则”“辅导员系列专业技术职务任职资格申报评审细则”“新进人员职称确认管理办法”。

② 职称评审“三单”：单列计划、单设标准、单独评审。



景教师，不断壮大国际化教师队伍。近五年引进英语、俄语、日语、德语、法语等高层次人才和外籍教师 38 人，乌克兰、波兰、土耳其等非通用语教师 8 人，具有海外背景教师 89 人。

**主动“走出去”。**依托全英师资和外语教师教学科研能力提升培训项目，先后选派 167 名教师赴海外研学；建立和深化与海外高校的合作，教师海外攻读学位人数大幅增加；通过国家公派、学校公派、短期因公等渠道为教师提供海外访学、参加国际会议等平台，教师足迹遍布全球 5 大洲 32 个国家及地区；采取担任翻译、开展语言实践服务等形式，引导教师开展交流、践行服务。教师从事孔子学院、国际中文教育 40 人，接待来自全球近 30 个国家的驻华大使、总领事和外籍友好人士，参与“金砖国家网络经济与网络安全研讨会”等高端国际会议 100 余人次。

**着力“留得住”。**增强外教归属感与荣誉感，在重庆市率先建立外教职称评审制度，实施外教导师聘任制度，21 名外教晋升职称，3 名外教担任硕博导师。其中，阿拉伯语外教赛勒玛荣获“外教中国十大年度人物”和“感动重庆人物”称号。对海归人才提供职称晋升“绿色通道”<sup>①</sup>，对小语种学科单独设置申报条件，单独设置学科组评审。6 名海归人才和 20 名小语种教师晋升高级职称。

**支撑材料目录：**4.4.1—（1—2）；4.4.2—（1—4）；4.4.3—（1—2）；4.4.4—（1—3）；4.4.5—（1—3）。

<sup>①</sup>职称晋升“绿色通道”：出台《特殊人才与留学回国人员专业技术职务任职资格评审实施细则》，为海归人才提供快速晋升通道。



## 4.5 存在的问题、原因分析及整改举措

### 4.5.1 非通用语师资队伍建设的有待加强

**问题表现：**部分非通用语种教师数量不够充足，硕士及博士师资引进难度大；部分语种教师学历和职称相对较低，队伍结构不够合理；部分非通用语教师的科研能力有待进一步提升。

**原因分析：**第一，学校开设的罗马尼亚语、土耳其语、印地语等 12 个非通用语专业全国学科分布点少，师资存在全国性短缺现象；乌克兰语、捷克语等专业国内高校暂无硕士点，匈牙利语专业国内高校暂无硕士毕业生，硕士以上学历师资客观不足；波兰语、希伯来语等新办专业，尚处于建设期，教师规模小；国内高校的各非通用语种人才培养多集中在本科和硕士阶段，缺乏博士等高层次人才。第二，由于非通用语国内培养资源不够充足、国外培养周期较长等原因，加大了教师学历提升难度，影响了教师成长速度；非通用语教师队伍普遍年轻化，且大多是本科和硕士学历，处于低学历、低职称阶段。第三，国内认可的非通用语高水平期刊数量少，教师论文发表难度大；个别教师对科学研究重视不够，不能有效对接国家战略需求、发挥非通用语种优势、开展团队合作和进行有组织科研。

**整改举措：**第一，进一步做好非通用语师资队伍建设专项规划，分阶段、分步骤、有计划地补充队伍数量，优化队伍结构。第二，主动对接国家和重庆市引才政策，不断健全非通用语人才引进制度，设立引育基金，扩宽引才渠道，大力引进部分语种博



士人才，重点引进部分语种紧缺硕士教师，积极引进各语种外籍教师和外籍专家；不断完善院校两级引才机制，大力推动学校领导、学院领导、人事处和国际处领导等带队出国引进非通用语人才。第三，持续优化培训培养、职称评审、绩效考核等制度，鼓励非通用语教师学习研修、攻读学位，尽快提升学历层次。第四，加强非通用语专业基层教学组织建设，做好教师科研平台建设，吸引教师加入跨学科、跨专业研究团队；搭建校院协作平台，促进交叉融合、协同创新；加大经费投入，出台政策文件，为非通用语教师开展有组织科研提供保障。

## 5. 学生发展

坚持学生中心，聚焦学生理想信念教育、学业能力提升及国际视野拓展，构筑学生成长发展支持体系，培养厚基础、宽口径、强技能、高素养，具有中国情怀、国际视野、交流才能、创新精神的外语高级专门人才和高素质复合型、应用型国际化人才，精心培育爱国、励志、求真、笃行的新时代大学生，学生对自身发展的满意度高。

### 5.1 理想信念

#### 5.1.1 坚定学生理想信念，提升学生品德修养

坚定学生理想信念。围绕理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命教育，秉承“军大传统、双红基因”特色优势，依托“学生之家”平台，以入学和离校教育、每月主题教育为抓手，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，引导学生知党爱党。举办“学百年党史，力青春之行”党史故事接力诵读、“奋楫扬帆新学期、挺膺担当新征程”、系列党课等活动，组织《习近平谈治国理政》多语种翻译大赛、重庆市大学生中共党史多语种翻译大赛等赛事，培养学生家国情怀。制定《关于改革创新共青团工作切实增强思想政治引领时效的实施方案》，将共青团工作纳入学校党的建设和思想政治建设工作格局，引导



第三届“感动校园”人物（团队）评选活动



学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。每年通过“青马工程”“红岩团校”等培养 700 余名团学骨干。

**提升学生品德修养。**制定《学生文明行为规范》，以树立典型、志愿服务、基层就业等方式，引导学生树立良好道德品质。近五年评定国家励志奖学金 1592 人次；评选“感动川外十大人物（团体）” 18 个；组建大学生党员志愿服务队开展“办实事、我先行”志愿服务活动，2022 年参与校园防疫等项目 1300 余人次；2020—2022 届基层就业毕业生为 372 人；已选派 47 名本科毕业生开展支教服务，成员获评 2018 年度国家西部计划优秀志愿者，事迹受到新华社、《人民日报》等主流媒体报道。



喜报 | 我校在 2021 年西部计划绩效考核中获评优秀

### 5.1.2 营造良好学习氛围，促进学风良性循环

**引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。**抓牢课堂教育主阵地，开展思索沙龙，邀请优秀师生现身说法，树立青春榜样，激励学生努力奋斗、报效祖国。做好《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，党委书记、校长上好新生“开学第一课”，开展“院长面对面”思索沙龙，组织“大学生年度人物”“重庆市先进个人和集体”评选、“实践遇见未来”等活动。近三年本科生获国家奖学金 80 人次、省部级表彰 545 项。



川外开学第一课，校党委书记激励学子要有青年“担当”

**引导学生求真学问，做求真者。**制定《学风建设实施细则》，



成立学风建设领导小组，建立学风建设长效机制。出台《预防与处理学术不端行为办法》，规范师生学术行为，维护学术道德。设学风建设月，全覆盖开展学业规划大赛。近三年扶持“学习共同体”项目 500 余项，开展“学术道德与学风建设”辩论赛、最美笔记评比、与美好重逢打卡等活动，营造良好学习氛围。



学校召开学风建设领导小组会议暨 2021 年学风建设工作会议

支撑材料目录：5.1.1—（1—4）；5.1.2—（1—4）。

## 5.2 学业成绩及综合素质

### 5.2.1 重视学业发展，强化学以致用能力

坚持“国际导向、外语共核、多元发展”，注重学生知识和能力协同发展。近三年学生英语等级考试成绩优异，全国大学英语四级、六级累计平均通过率为 93.10%、74.99%，全国英语专业四级、八级考试通过率均超出外语专业院校和全国高等院校考生平均水平；在各类学科竞赛中，获国际级奖项 14 人次、国家级奖项 762 人次、省部级奖项 860 人次；在“挑战杯”“三创赛”“互联网+”大赛中获国家级奖项 14 个、省级奖项 192 个；公开发表论文 114 篇。“三线”建设调研师生团队先后荣获第十六届、第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国奖。



我校三线建设调研团队连续两届荣获“挑战杯”竞赛国奖

表 5-1 近三年学生英语等级考试通过情况<sup>①</sup>

年份	全国英语专业四级考试 (TEM4) 通过率 (%)	全国英语专业八级考试 (TEM8) 通过率 (%)	全国大学英语四级考试 (CET4) 累计通过率 (%)	全国大学英语六级考试 (CET6) 累计通过率 (%)
2020	93.99	74.04	92.55	83.56
2021	90.68	81.55	95.82	79.79
2022	85.96	/	90.94	61.62

表 5-2 近三年本科生公开发表学术论文数

年 份	2020 年	2021 年	2022 年	合计
发表学术论文篇数	45	36	33	114

### 5.2.2 推进五育并举，培养学生综合素质

**强化通识教育。**制定《通识教育课程管理办法》系列文件，明确通识教育课程质量要求。2018 年启动通识教育全面改革，把选修课分为通识核心选修课程（16 门可选）与通识选修课程（含人文艺术、社会科学、自然科学三个板块，166 门可选）。2021 年整合大学外语部升级转型为通识教育学院，开设的《综合英语》获批国家级一流本科课程。

<sup>①</sup>说明：2022 年因疫情原因，仅有部分应考考生参加了 TEM4 考试，样本量较小，成绩分析数据不能完全代表学校当年应考考生整体水平；TEM8 整体延期，未参加考试。

深化体育教学。围绕“124”体育教学模式<sup>①</sup>，以“教”“学”“练”“赛”为实施路径，为本科生开设必修课15门、选修课9门，建成重庆市线上线下混合式一流课程、线上一流课程各1门。近三年全校《国家学生体质健康标准》测试达标率均在91%以上。近五年体育竞赛获奖61项，获省级以上名次683人次，获省级以上艺术展演奖项204人次，共占本科生人数1.33%。校排舞队连续8年获“舞动中国—排舞联赛”全国总决赛普通高校组团体总分第一名；校啦啦操队在全国啦啦操比赛中7次获公开组花球示范套路或自编套路第一名。



我校排舞队荣获2021年“舞动中国-排舞联赛”线上总决赛普通院校组大集体团体冠军

表 5-3 近三年学生体质测试达标率情况

年度	2020-2021 年度	2021-2022 年度	2022-2023 年度
达标率	92.99%	92.88%	91.15%

增强美育熏陶。学校是重庆市高校美育改革和发展实验校。设美育通识课31门，艺术专业课程51门，开放学前教育美术手工室、幼儿仿真教室等实训室，促进美育与专业教育有机融合。修订《学生艺术团管理办法》，建好书画协会、佑歌戏剧社等社

<sup>①</sup>“124”体育教学模式：1个理念，即“明德通理，健体精技”的教育理念。2个融合，即融合课程思政实现价值引领，厚植家国情怀；道器结合探索体育原理和运动技能，培养辩证思维。4个协同，即通过体育教学促进学生掌握运动技能与知识、课外锻炼养成运动习惯、课外训练提高运动技能水平、运动竞赛促使运动参与，形成“教”“学”“练”“赛”的实施路径。



团，建立传统文化体验与研究中心、歌乐艺术中心；依托非物质文化遗产推广基地和国际文化交流大学生艺术团，开展各级各类文艺活动。声乐类作品小合唱《一荤一素》、戏剧类作品金钱板《大山里的启明灯》在教育部和四川省人民政府主办的“全国第六届大学生艺术展演活动”中均荣获一等奖。

**加强劳动教育。**制定《关于加强新时代劳动教育工作的实施方案》，推动劳动理论教育和实践教学。开设《劳动教育》必修课。开展日常生活劳动、生产实践劳动、社会服务劳动和校园劳动文化建设，进行学生宿舍物品收纳培训，组织暑期“三下乡”社会实践与勤工助学活动。

### 5.2.3 丰富第二课堂，提升学生综合素养

**学生社团蓬勃发展。**制定《学生社团建设管理办法》，引导社团组织制度化、规范化管理。截至2023年5月，登记注册社团64个，含思想政治类1个、学术科技类23个、创新创业类1个、文化体育类27个、志愿公益类10个、自律互助类2个、其他类型3个。社团成员有3450人，占在校生的21.9%。近三年组织活动650余场，参与学生累计85000余人次。

**校园文化精彩纷呈。**打造“中外融通校园文化”品牌，营造格调高雅、健康向上的校园文化氛围。举办国际文化节、外语晚会、校园十大歌手大赛、毕业音乐会等活动，组织师生参加教育部中外青少



学校荣获全国大学生艺术展演活动两项一等奖和一项优秀创作奖



年人文交流活动、中央文明办“中国好人榜”发布、全国大学生艺术展演、大学生戏剧演出季、川渝“校园之春”等大型活动。

**社会实践丰富多彩。**暑期“三下乡”社会实践团队结合学校语言优势、非遗资源，到基层开展文艺演出、非遗文化体验等，在群众中大力弘扬中华优秀传统文化与传统美德。近三年参与暑期“三下乡”社会实践活动学生人数达 5000 余人次。“蒙华夏根·正炎黄魂”团队连续 5 年获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀团队。

**志愿服务成效突出。**打造“多语种志愿服务”品牌，积极服务国内外交流活动。近五年服务东盟特别外长会、上合组织地方领导人会晤、“一带一路”陆海联动发展论坛、中国国际智能产业博览会、中新金融峰会、世界大学生夏季运动会等活动 31 场，参与志愿者近 1850 余人次。多语言赛会志愿服务及中外人文交流项目分别在第五届、第六届中国青年志愿服务项目大赛中斩获铜奖。青年志愿者协会获团中央、中国青年志愿者协会授予的“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体”。学生在成都世界大学生运动会、土耳其大地震、俄罗斯足球世界杯赛事中担任国际志愿者，担任老年人智能手机使用培训、国际社区服务志愿者等，被央视新闻客户端（新闻联播）、央视体育频道、CGTN（中国国际电视台）、求是网、新华网、人民网、中国新闻网、



我校青年志愿者协会荣获“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体”称号



CGTN（中国国际电视台）报道我校成都世界大学生运动会阿拉伯语志愿者

《重庆日报》、新浪微博等主流媒体广泛报道。

**支撑材料目录：**5.2.1—（1—2）；5.2.2—（1—4）；5.2.3—（1—2）。

## 5.3 国际视野

### 5.3.1 主动服务国家对外开放战略，推进教育国际交流与合作

**拓展多国合作办学。**与 32 个国家及地区的 124 所高校/机构建立合作关系，开展本科层次多类型校际项目 100 个，涵盖 20 个外语语种。与澳大利亚纽卡斯尔大学、法国斯特拉斯堡大学分别举办商务英语专业本科教育项目及物流管理专业本科教育项目。

**探索合作育人模式。**截至 2022 年 12 月，与葡萄牙、匈牙利、韩国等国高校签订本科生培养协议 80 份，与马来西亚理科大学、波兰雅盖隆大学、意大利天主教圣心大学等高校开展学位攻读、学分认证、实习实训等项目 47 个。

**打造“留学川外”品牌。**重视来华留学生教育，积极组织第二课堂活动。近五年招收国际学生本科生、长短期交流及进修生 646 人。组织来自美国、俄罗斯等 16 个国家外籍师生参加国际友人“感知巴渝”系列活动，获人民网、新华网等媒体报道。法国籍学生罗曼（Romain Alcide Yves



“我眼中的中国——美丽乡村”全球短视频征集大赛线上颁奖仪式暨交流会成功举办

Auger)获中国人民对外友好协会主办的“我眼中的中国-美丽乡村”



全球短视频大赛特等奖。由泰国、多哥、菲律宾、法国以及中国学生组成的“龙印象：非遗皮艺的成渝复燃与国际传播”项目团队获第三届成渝地区双城经济圈留学生创新创业大赛一等奖。开设来华留学生一流课程，积极申报省级来华留学生一流课程并成功获批 3 门。



我校在“创业西部·留·在双城”第三届成渝地区双城经济圈留学生创新创业大赛决赛中摘得桂冠

### 5.3.2 积极引进国际优质教育资源，提升教育教学国际化水平

修订《中外合作办学管理办法》，保障中外合作办学稳定发展。依托中澳项目和中法项目，联合制定培养方案，集双方优势培养“语言+专业”复合型人才。2019 年至今，中澳项目引进外方课程 24 门、外方原版教材 28 册，聘请外教 39 名；中法项目引进外方课程 16 门、外方教材 37 册，聘请外教 14 名。两个项目累计培养学生近 1500 人。

### 5.3.3 积极鼓励学生赴域外交流学习，增强跨文化交流能力

通过国家公派、校际交流、个人访学等渠道选派学生赴域外交流、访学、实习、竞赛及参加国际会议，有效拓展学生国际视野。近五年派出 1198 名本科生赴外交流。2022 年 40 名学生在线参加教育部中国教育国际交流协会主办的“新青年全球胜任力人才培养项目”，1 名学员在“第四届中泰高等教育合作论坛—国际青年学子论坛”上作主旨发言，3 名学员获“联合国国际



我校学生在“第四届中泰高等教育合作论坛-国际青年学子论坛”上做主旨发言

组织驻华系统实地调研项目”资格。2019年设校级留学基金，资助学生出国留学，已有284名本科生获得资助。

**表 5-4 近三年在校生赴国（境）外交流、访学、实习的学生数及占在校生人数比例**

学 年	在校本科生人数	在学期间赴国（境）外交流、访学、实习学生数	比例
2020—2021 学年	13355	167	1.25%
2021—2022 学年	13442	166	1.23%
2022—2023 学年	13610	284	2.08%

支撑材料目录：5.3.1—（1—3）；5.3.2—（1—4）；5.3.3—（1—2）。

## 5.4 支持服务

### 5.4.1 深入学生基层，关爱关心学生成长

学校高度重视学生工作。党委书记带头、分管校领导主抓学生工作，近三年参加学生工作例会15次。

成立学生事务工作委员会，专门研究学生事务。制定

《四川外国语大学加强和改进领导干部深入基层联

系学生的实施方案》，领导干部带头深入基层关心学生。每年开展少数民族学生座谈会，开展“校领导接待日”，领导干部结对



少数民族学生座谈会



班级、宿舍、学生各 34 个。

**教师积极参与学生工作。**将青年教师参与学生工作列入职称评审，要求晋升高一级职称的青年教师须有至少一年担任辅导员、班导师的学生工作经历。2022 年 50 名晋升职称的青年教师均承担了学生工作任务。制定《本科生导师制实施办法》，近三年各配有 387、404、440 名班导师对本科生进行学业、就业、心理等指导。成立毕业实习工作领导小组，要求教师指导学生不少于 3 次并撰写指导报告。

#### 5.4.2 完善服务体系，助力学生成长成才

**健全服务体系。**构建“126”学生工作机制<sup>①</sup>，全面做好学生指导服务工作。现有专职辅导员 88 人，与在校生数据比例为 1:186.6；专职就业指导教师 16 人，专职就业工作人员 4 人，与应届毕业生比例为 1:210；专职心理健康教育教师 5 人，与在校生比例>1:4000。配有个体咨询室 4 间、团体辅导室 1 间、心理测评室 1 间、沙盘室 1 间；建有校医院 1 所，配备医务人员 27 人。

**加强就业指导。**根据“分类指导、个性定制”原则，实施精准就业服务。开设《职业生涯规划与就业指导》等必修课，推进就业工作前置，引导学生树立正确的就业观。设立大学生就业指导中心，建有就业创业咨询室、简历工作坊、面试工作坊，采取“团辅+个体辅导”结合方式，依托讲座、培训、走访等形式，全

<sup>①</sup>“126”学生工作机制：以立德树人为中心，以“保学生平安、促学生发展”为目标，以思政教育、学风建设、心理健康、资助助学、就业创业、管理服务为六个抓手，全面构筑学生成长发展支持体系。



力促进学生就业。受疫情冲击，近三年本科毕业生初次毕业去向落实率（截至当年8月31日）为73.27%、71.38%、78.00%，最终毕业去向落实率（截至当年12月31日）为82.35%、81.16%、82.43%。

**强化心理服务。**成立大学生心理健康领导小组，制定《全面加强和改进新时代学生心理健康专项行动计划（2023—2025年）实施方案》，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人工作格局，打造“中心+辅导站”协同工作机制<sup>①</sup>，建强心理健康教育教师、辅导员、心理委员三支队伍，为学生提供心理服务。开设《大学生心理健康教育》必修课，开展心理健康普查、个体咨询、团体辅导及“5·25心理健康月”等活动。心理健康教育效果明显，2019级学生心理问题学生比例从大一的12.90%下降到大四的10.67%。



学校成立首批学院心理健康辅导站

**加强资助工作。**构建国家、学校、社会捐资全方位资助体系，做好“奖助贷补勤减”工作。设立校级奖学金、勤工助学、临时困难补助、特困补助等资助项目。近五年评定校级优秀学生奖学金10095人次，发放奖学金870.57万元；评定国家助学金14321人次，发放助学金4616.03万元；认定家庭经济困难14780人次；享受



2021年资助助学工作总结会

<sup>①</sup>“中心+辅导站”工作机制：学校设大学生心理健康教育中心，下设建立5个学院心理健康辅导站，协同开展大学生心理健康教育工作。



“减免缓补”资助 622 人次，资助金额 85.06 万元；提供校内勤工助学岗位 10345 人次，发放助学金 506.28 万元；向 2018—2022 届 2968 名毕业生发放求职创业补贴 237.44 万元。

#### 5.4.3 推进学分改革，促进学生个性发展

制定《普通全日制本科学生学籍管理办法》《普通专升本学生学籍管理规定》《第二学士学位教育管理暂行办法》，在学习年限上实行 3-7 年（本科）、2-4 年（专升本）、2 年（第二学位）的弹性学制。出台《关于学生提前修读高年级课程的有关规定》等文件，学生可根据自身情况进行学业规划。

#### 5.4.4 关注成长进步，探索学生增值评价

修订《学生综合测评细则》，关注学生德智体美劳全面发展，将学生学业、竞赛获奖、志愿服务、科研成果、实习实践等符合增值评价的指标纳入综合测评。2023 年开设“卓越涉外人才书院班”8 个，培养学生跨学科视野和能力，提高学生综合素质与核心竞争力。建立学生“第二课堂成绩单”制度，客观记录、有效认证、科学评价学生在第二课堂活动中的经历和成果，促进学生自我发展。

支撑材料目录：5.4.1—（1—3）；5.4.2—（1—3）；5.4.3—（1）；5.4.4—（1—3）。

### 5.5 存在问题、原因分析及整改举措

#### 5.5.1 就业工作有待持续提升

问题表现：学校已形成校院两级“一把手工程”、学校—学



院—专业—班级“四维一体”、全校全员参与的就业指导工作格局，但根据市场需求精准指导毕业生的局面尚未完全形成，仍需进一步解决就业结构性矛盾。就业创业指导课程建设需与时俱进，对学生分类指导的精准性有待提升。就业指导队伍的专业化建设需要进一步加强，以应对新的就业形势的研判和频繁出现的新职业的分析，持续增进对学生就业指导的时效性和精准性。

**原因分析：**第一，职业生涯规划教育与就业指导与地方产业布局、行业发展定位及经济形势和经济环境的改变结合不够紧密，实效性有待加强。第二，对新业态、新职业、新就业模式的分析研判以及与之对应的人才需求的能力素质分析需更加深入，响应更加迅速。第三，专业教师在就业创业教育中的作用需进一步提升，提高其对就业形势预判和就业环境发生变化的关注度，促进专业教育和就业教育的有效融合，引导学生把专业学习和职业认知紧密结合起来。

**整改举措：**第一，加强与政府相关部门的信息联动，加大访企拓岗的力度和广度，紧密获取地方产业布局和经济发展需要的人才支持，加强与地方相关单位、行业企业的走访调研，提升访企拓岗专项行动的成效，推动“招生—培养—就业”密切联动，提升就业指导与经济发展需求的相关性。第二，强化就业指导全员、全过程和全方位参与，持续在专业教育中融入就业创业教育，充分调动专业教师、研究生导师对学生职业指导的积极性，形成



“专业—学业—职业”联动的综合教育模式，构建全面综合的就业育人格局。第三，强化职业生涯规划教研室的教研活动，提高就业指导队伍的专业化水平，通过教学研讨、外送培训、举办沙龙等方式，对新形势下的新就业工作方式、指导内容进行研究，探索新的就业指导教学形式，提高就业指导队伍的理论研究水平和就业指导实效。第四，在举办相关的就业创业活动方面，紧密结合新的就业形势和新业态、新职业、新就业模式的特点，邀请更多有“新职业”体验的毕业学生分享经验，聘请新兴行业企业导师，拓展毕业生的职场视野和求职信心及技能。



## 6. 质量保障

学校坚持“质量为先”，本科教育教学质量标准体系和管理制度健全，质量保障机构和队伍有力，学生学业考评制度规范严格，内外部质量评估系统有效，质量持续改进成效显著，质量文化特色鲜明，质量保障运行的有效度高。

### 6.1 质量管理

#### 6.1.1 健全质量保障体系，建强质量保障队伍

**构建全面质量标准体系。**围绕办学定位和本科人才培养目标，出台了本科教育教学质量标准文件 21 个，构建了覆盖本科专业、课程建设、教学环节、教学行为等全要素的质量标准体系。一是《一流本科专业建设管理办法》《本科人才培养方案制定（修订）管理规定》等文件明确了专业标准；二是《一流本科课程建设管理办法》《在线开放课程建设管理办法》等文件明确了课程标准；三是《本科教学主要环节质量要求》《本科课程考核管理规定》等文件明确了各教学环节的质量标准；四是《教师教学工作基本规程》《课堂教学管理规定》等文件明确了教学与管理行为标准。

**建设全面质量保障体系。**出台了教育教学质量管理规章制度 85 个，构建了质量决策、质量管理、质量支持、质量监控、质量文化“五位一体”的全面质量保障体系。一是党委常委会、校长办公会和本科教学指导委员会构成质量决策系统；二是教务处和学院构成质量管理系统；三是人事处、学生处、计财处、资产处、



图书馆、网络信息中心、后勤基建管理处等职能部门构成质量支持系统；四是教育规划与评估院、教学督导组、外语测试中心等内部监测机构和教育行政机构、社会第三方机构等外部评估机构构成质量监控系统；五是质量意识、质量价值观、品牌文化等构成质量文化系统。五大子系统任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，共同构成教育教学质量保障的有机整体，与“招生—培养—就业”全链条人才培养体系协同联动，有效地把学校各部门、各环节与教育教学质量有关的活动组织起来，将影响教育教学质量的因素控制起来（见图 6-1）。

**质量保障机构相融互促。**建立了纵向扁平、横向互联的教育教学质量保障机构体系。学校层面设有本科教学指导委员会、学位评定委员会、教学督导组、教育规划与评估院<sup>①</sup>、教务处、教师发展中心等，协同人事处、科研处、计财处、学生处、国际合作与交流处等职能部门开展工作。学院层面设有本科教学指导小组、教学管理办公室、本科导师组等。强化校院两级质量保障机构的联动互促，不断优化校级质量管理和服务，强化学院的质量保障主体责任，构建学校质量保障“大循环”和学院质量保障“小循环”结合的“双循环”模式。

<sup>①</sup> 2008 年学校成立本科教学工作水平评估建设办公室；2017 年成立副处级机构“质量监测与评估中心”，与教务处合署办公；2018 年“质量监测与评估中心”独立为正处级机构；2021 年“质量监测与评估中心”与“教育发展研究院”合并成立“教育规划与评估院”。

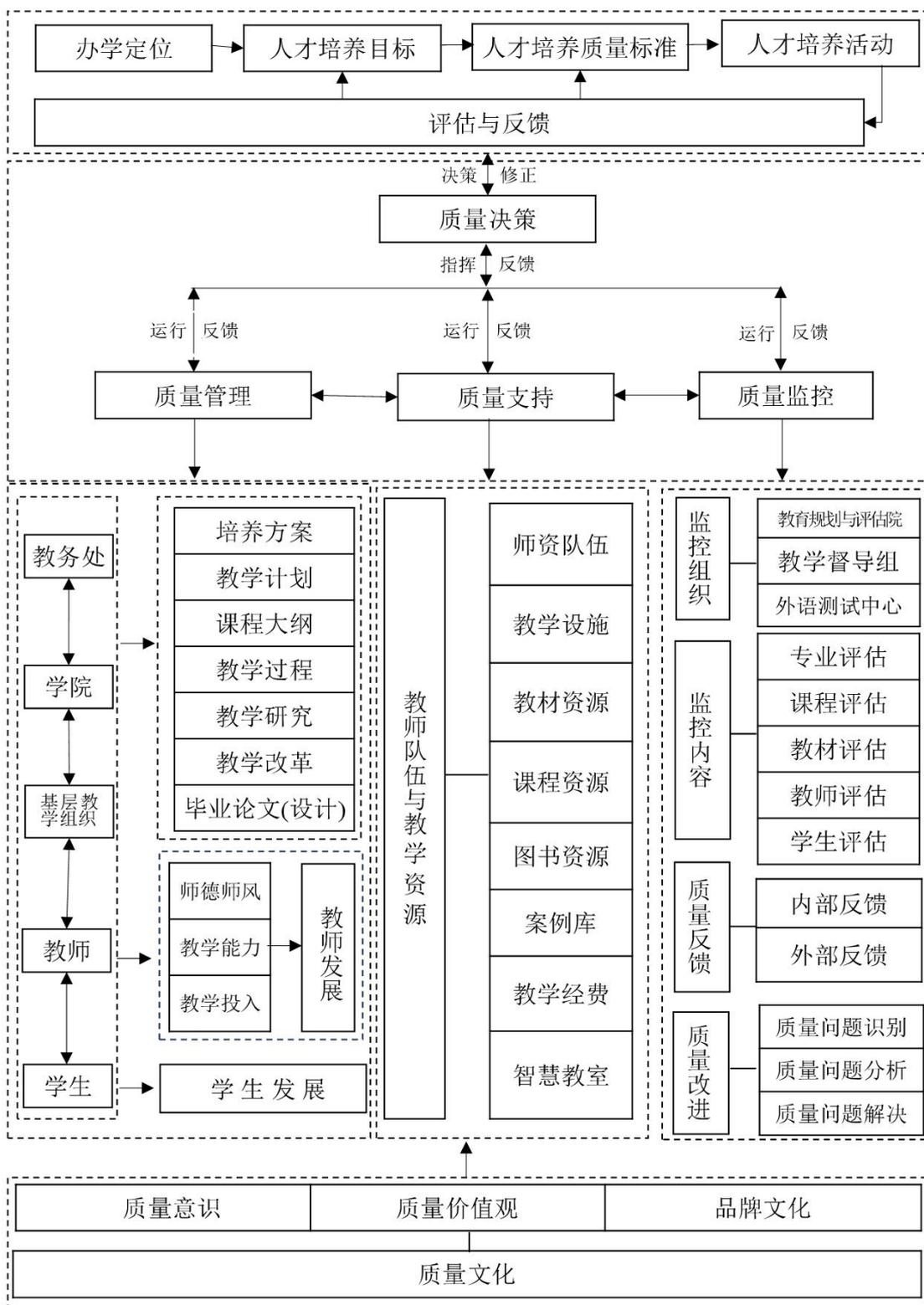


图6-1 教育教学质量保障体系及其运行



**质量保障队伍专业可靠。**建立了一支高水平的质量保障队伍。现有教务处工作人员、学院教学副院长和教学秘书等各类本科教学管理人员 61 人，教学管理队伍结构合理。有校级教学督导 43 人，学院教学督导 59 人，教学督导队伍专业可靠。

### **6.1.2 严格考试管理，完善学业考评制度**

**严格考试管理。**制定《本科课程考核管理规定》《试卷管理办法》《本科成绩管理试行办法》等文件，强化考试命题、实施、阅卷评分、成绩分析、档案材料等全链条质量管理。

**严肃考试纪律。**成立考试领导小组、考风考纪检查组等，加强考风考纪教育、监考培训、考场巡视、突发事件处理等。加强学生诚信教育与考风考纪宣传，用典型事例教育学生。与考生签订考试诚信承诺书。严肃处理考试违纪违规行为，近三年共处理考试违纪违规学生 13 人次。

**严密学业考评制度。**构建过程与结果考核、能力与知识考核并重的学业评价制度体系，实现学生学习过程考核多样性、反馈及时性、分析准确性和利用有效性。根据课程性质不同，采用灵活多样的考核形式。加强对军事训练、社会实践、专业实习等实践性课程的考核。以能力为导向，采用论文、社会调查、竞赛、学习作品等多种方式考察评价学生的多元能力素养。推动试题库建设和无纸化考试。加强学习过程监测与评估，学业成绩由平时、期末、实践等按合理比例共同构成。通过学业成绩单、系统查询等多种方式进行学业考评信息反馈。



**严控毕业论文（设计）质量。**借助本科教务管理系统，对本科毕业论文（设计）选题、开题、答辩等进行全流程在线管理，对形式、内容、难度进行严格监控。实施毕业论文（设计）导师制。开展毕业论文（设计）查重及抽检工作。2022年参加教育部毕业论文（设计）抽检，合格率为100%。

**支撑材料目录：**6.1.1—（1—3）；6.1.2—（1—4）。

## **6.2 质量改进**

### **6.2.1 系统开展内部评估，主动接受外部评估**

**构建全面质量评估体系。**依据全面质量管理思想，制定或修订《本科教学质量测评实施办法》等41项教育教学质量评估制度，构建覆盖所有主体、环节和要素、常规检查与专项检查相结合的内部质量评价体系：发布年度《本科教学质量报告》，定期发布《本科教育教学简报》；开展期初、期中、期末常规性教学检查和学院目标管理考核；对一流专业建设点进行检查评估；开展各类课程评估；开展教材选用审核；开展新文科建设项目评估等专项检查；开展学生评教、教学督导评教、同行评教等多元教师评价。

**构建质量监控网络。**构建涵盖听课、检查、督导、评教、评学、信息反馈等形式，线下与线上结合，常态化、系统化运行的教育教学质量监控网络。一是健全听课制度，学校党政领导、教学督导、教务处及学院领导均承担相应听课任务。二是规范教学



检查制度，包括定期检查（开学初教学检查、第一周教学检查、期中每周例行检查、期末教学检查）和不定期检查，形成了常规检查与随机抽查相结合、综合检查与专项检查相结合、学院自查与学校抽查相结合的多样化教学检查体系。三是实施教学督导制度，建立校院两级教学督导组，对教师授课进行督导。四是完善评教制度，开展学生网上评教，确保当学期课程、任课教师全覆盖，定期发布《课堂教学质量学生评价结果通报》。五是优化评学制度，通过访谈、座谈、问卷调查等多种方式对学生学习动机、学习兴趣、学习方法、学习效果等进行调查与评议。六是重视学生信息反馈，通过学生网上评教反映学生对教学工作的意见建议，并及时进行相应处理。

**主动接受外部评估。**在教育行政机构评估方面，学校 2008 年接受本科教学工作水平评估，获得“优秀”等级；2018 年接受本科教学工作审核评估，获得专家组高度肯定；在全国第五轮学科评估和首轮专业学位水平评估中，外国语言文学学科和翻译专业学位进入第一方阵；多次接受中宣部、教育部等对学校《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作的调研和评估，并获充分肯定；53 个专业参加了重庆市专业动态监测评价；在重庆市新文科建设高校和国际化特色高校中期评估中均获得“优秀”。积极接受社会第三方评估，与麦可思数据有限公司等合作开展在校生及毕业生成长满意度调查、毕业生中长期跟踪调查、师资发展与保障评价等调查项目。



### 6.2.2 构建质量改进循环机制，推动质量持续改进

构建了教育教学质量改进“问题识别—问题分析—问题解决”的PDCA<sup>①</sup>循环机制，质量改进成效显著。

**内外结合识别问题。**聚焦教育教学质量薄弱环节和风险隐患，通过专业评估、教学评估、学业评估等多样化内部评估，获取一手的质量改进信息。利用教育部本科教学基本状态数据库、“超星”“雨课堂”、本科教务管理系统、审核评估自评自建系统等平台掌握本科教学总体情况，动态监测教学效果。重心下沉，把学校教育教学质量保障的焦点和重心转向学院、专业和课程，强化对学院的日常教学检查，充分发挥基层教学组织和一线教师自查自纠教学质量问题的主体作用。通过教育行政部门和社会第三方机构的外部评估为学校教育教学“诊断把脉”，为预防和处理教育教学质量问题提供依据。

**综合分析研判问题。**重点针对教育教学质量的突出问题或普遍性问题，大兴调查研究之风，通过问卷调查、座谈会、教学研讨等多种方式，分析研判教学方法、学生差异、管理行为、资源支持等影响因素，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等，形成了《学生“五育发展”立体培养工作实效调研报告》等45份调研报告。每学期召开3次全校本科教育教学工作会议，总结分析本科教育教学工作存在的问题和不足。疫情

<sup>①</sup> PDCA 是指全面质量管理的四个阶段，即 Plan（计划）、Do（执行）、Check（检查）和 Act（处理）。



期间对在线教学质量进行监控，发布《教学督导质量监测信息周报》5期，教师心理健康问卷与调查报告5套，学生学习情况问卷与调查报告6套，《在线教学质量监测舆情日报》15期。定期召开党委常委会、校长办公会、教学工作会议等听取有关部门汇报，对教育教学质量问题进行研判，就教育教学质量改进事项作出决策部署，制定问题纠正与改进措施。

**切实推动问题解决。**严格落实教育教学质量改进决策部署，形成“标准—评价—反馈—改进”闭环。严格执行师德师风失范、学术失范、教学事故处理等有关文件，近5年处理教师12人次。对问题突出的单位领导班子和个人进行约谈整改。按照优先保教学运转的原则，为质量改进提供资源支持。强化质量监控结果使用，将学生评教结果应用于教师绩效考核、职称评聘等，教学督导评教结果为一流本科课程申报提供数据参考，评教结果不佳的课程被列为教学督导重点听课对象。对质量问题纠正与改进措施的有效性进行评价，通过党委巡察、审计等方式对问题整改情况“回头看”。审核评估整改、回访等机制也有效促进了学校持续改进人才培养工作。

**质量改进成效显著。**上一轮审核评估以来，新增国家级一流本科专业建设点18个；新增国家级一流本科课程15门；获得国家级教学成果二等奖1项、教育部人文社科奖5项；获批国家级科研项目75项（重大项目4项）；获批教育部首批新文科研究与改革实践项目2项，教育部虚拟教研室1个；教师获“全国高校



教师教学创新大赛”“全国大学外语教学大赛”“全国阿拉伯语金课大赛”“韩素音国际翻译大赛”等全国教学竞赛奖 6 项。

支撑材料目录：6.2.1—（1—3）；6.2.2—（1—4）。

## 6.3 质量文化

### 6.3.1 精心构筑质量共同体，持续培植特色质量文化

学校始终坚持“质量为先”，构建了“顶层引领—网络承载—品牌厚植”的质量文化建设机制，形成了“卓越涉外 复合融通”的特色质量文化，有力支撑了“一流本科”教育教学。

**以顶层设计引导质量文化。**学校中长期发展规划、党代会报告、新文科高校建设方案、国际化特色高校建设方案等顶层设计高度重视质量保障与改进，结合学校办学历史、办学实际、校风校貌、校园文化等，引导全校师生树立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识和特色发展、创新发展、内涵发展的“一流本科”质量价值观，引导全校师生将学校的质量标准、质量评价、质量管理等落到教育教学实处，培植形成了“卓越涉外 复合融通”的质量文化，有力支撑了“一核三型八维”的人才培养体系。

**以质量网络承载质量文化。**全校师生围绕建设“高水平应用研究型外国语大学”的共同质量目标，携手进行“第三次创业”，共同致力于为国家 and 地方培养“卓越涉外人才”。“沟通合作，补位强链”成为全校师生的质量共识。召开教学工作会议、党政联席会议等会议，开展“国际化与高质量发展”等专题培训，举



办“数字技术和课程深度融合”等工作坊，建立教学案例库，组建跨专业教学创新团队等，推动合作育人，协同解决质量问题。将人才培养质量标准作为全体教师教学的基本规范，从根本上保证涉外人才培养的质量一致性和可测量性。定期表彰和奖励“金专”“金课”建设等，激励全体“川外人”参与和支持质量文化建设。

**以品牌文化厚植质量文化。**学校扎根西南，赓续军大传统，经过73年发展，“川外”已成为著名教育品牌，被评为重庆市著名商标<sup>①</sup>，学校“外国语”的“牌子”硬、培养的涉外人才国际素质高是各界对“川外”品牌的普遍认知。2013年学校更名为“四川外国语大学”，延续了“川外”品牌的历史传承，包括校友在内的全体“川外人”形成了“本科为根、质量第一”的质量思想，与“团结、勤奋、严谨、求实”的校风相得益彰。OBE理念成为广大教师的基本质量观。各教学单位、职能部门在工作中严格执行质量标准，重视自我检查、主动改进，营造了浓厚的质量氛围，“海纳百川，学贯中外”的校训成为学校质量文化的主旋律，川外特色质量文化持续优化。

### 6.3.2 信息公开制度健全，质量信息公开透明

**公开招生信息。**学校坚持“公平、公正、公开”原则，制定了《高考远程录取现场工作细则》《高考远程录取工作职责及分

<sup>①</sup> 学校注册了“川外”“Sichuan International Studies University”“SISU”等4个商标，2009年“川外”商标被评为重庆市著名商标。



工安排》《高考远程录取现场纪律》等招生工作管理与监督规章制度，及时在学校招生网站公布年度招生简章、招生计划、录取信息、考生咨询联系方式等，招生录取期间及时公布各批次录取分数以及信访、咨询和投诉电话，全方位接受考生、家长和社会监督。

**公开教学质量信息。**从2013年起，学校每年定期向社会发布《本科教学质量报告》。报告从本科教育基本情况、师资队伍建设与教学条件保障、教学建设与教学改革、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展和问题与对策等方面，对学校各学年度本科教学工作进行自评和总结。

**公开学生就业信息。**从2014年起，学校每年发布《毕业生就业质量报告》，从就业方式、就业率、就业行业分布、就业区域流向等多方面进行总结和分析，让师生实时了解学校本科教学和就业状况，为学校相关规划制定和政策调整提供决策依据，同时回应社会关注，促进教育教学质量的外部反馈与监控。

**公开其他办学信息。**学校通过文件汇编、网站、新生入学教育、教学管理系统、微信公众号、校史馆、宣传栏、校报、视频、宣传手册等多元载体公布学校专业发展目标、毕业要求、课程教学大纲及发展历史、学科专业、师资队伍、教学资源、国内外交流、校园环境等其他办学信息。

**支撑材料目录：**6.3.1—（1—3）；6.3.2—（1—4）。



## 6.4 存在问题、原因分析及整改举措

### 6.4.1 质量保障信息化平台建设有待优化

**问题表现：**质量保障的信息化水平仍需提升；质量保障信息化平台建设需要进一步贯彻以学生为中心的思想；需要持续推进质量保障数据共享与价值开发。

**原因分析：**第一，现有的教学督导系统、学生评教系统、教育教学质量自评自建系统等的信息化水平还不够高，适应数字化、智能化、网络化的新一代信息技术发展趋势和要求的教育教学质量保障平台还需要持续建设。第二，现有信息化平台还需要进一步凸显促进学生全面发展、服务学生、便利学习、助推学生学习成效提升等的地位和作用。第三，现有的听课、检查、督导、评教、评学、信息反馈等质量保障活动的工具和手段之间的协同度不够高，大数据、移动互联网、人工智能等新兴信息技术有机融入质量数据收集、分析、开发、共享尚显不足。第四，还需要进一步提升质量保障信息平台的硬件、软件、数据等层次要素和事务处理、管理信息、决策支持等业务要素之间的有机融合与集成度，建设以学生为中心的一体化质量保障信息系统。

**整改举措：**第一，推进现有的质量保障信息化系统的迭代升级，根据实际需求适时开发新的质量保障应用模块或子系统，开发灵活度高、使用友好的质量管理应用，打造基于质量管理流程的网络化、智能化质量保障信息平台，不断提升质量保障平台的信息化水平。第二，坚持以学生为中心建设教育教学质量保障平



台，通过多样化的新型信息化手段，推动以学校和管理为主要视角、以管理者为主要“用户”的传统质量管理体系发展创新，建设以学生、学习和学习成效为中心的质量保障信息系统，助力学生学习满意度提升。第三，挖掘、发挥大数据优势，建设以学生为中心的质量保障综合数据共享系统，提高质量保障信息采集、整合、分析和反馈的系统化程度，为学生学、教师教、管理者管理服务提供更好的数据支持，更好地促进教育教学质量提升，以智能技术为抓手，不断完善教学质量监测平台建设。第四，从学校、专业、课程、教师、学生等多层面推进质量保障信息系统建设，促进教育教学质量控制、管理和改进之间的无缝集成，推进建设常态化、数字化、全过程、全覆盖的教育教学质量监测、诊断与改进一体化平台。第五，不断促进教育教学质量保障信息化平台的高效利用，推进对质量数据的全面采集、系统化组织、结构化存储、快速查询、智能化统计、多维度分析、准确追溯和灵活打包，充分挖掘质量数据价值，实现质量数据多样化应用，为学校教育教学的高质量发展提供持续有效的支持。



## 7. 教学成效

学校持续创新教育理念和课程教学体系，人才培养目标**达成度高**；优化招生机制和毕业生工作，人才培养**适应度强**；优先教学投入和优化师资配备，人才培养**保障度好**；强化质量保障和运行机制改进，教学保障**有效度优**；满足学生用人单位及国家社会需求，人才培养**满意度高**。

### 7.1 达成度

#### 7.1.1 强化目标导向，人才培养达成度高

学校开展了人才培养目标达成度评价调查，重点从学生满意度、毕业率、升学率、就业对口率、用人单位满意度等指标进行分析，学生对自身专业满意度较高。2020届、2021届、2022届毕业生就业与专业吻合度分别为83.47%、84.18%、82.74%。2020—2022年本科生升学率分别为29.41%、22.25%、21.74%。

#### 7.1.2 持续质量跟踪，毕业生职业发展好

学校制定了《毕业生质量追踪调查实施办法》，构建学校—毕业生—社会三方联动的质量跟踪评价机制。定期委托第三方开展毕业生中期发展培养达成评价调查。通过问卷调查、实地走访、座谈会等方式，建立学校和毕业生、用人单位、升学单位的常态化沟通机制。将毕业生质量跟踪结果及时反馈职能部门和学院，为专业建设、课程教学改革等人才培养各环节提供信息参考，形成质量持续改进的闭环机制。2020—2022年毕业生就业满意度分



别为 94.16%、96.37%、96.68%，用人单位对毕业生的满意度分别 94.23%、99.00%、96.42%。

支撑材料目录：7.1.1—（1—2）；7.1.2—（1—2）。

## 7.2 适应度

### 7.2.1 优化招生机制，生源质量稳步提升

**招生规模相对稳定。**学校面向全国 30 个省份招生，近三年本科招生规模稳定在 3400 人左右，涉及本科提前批、本科艺术批、本科一批和二批等 5 个招生批次（绝大多数省份均在本科一批次招生），包括普通类、艺术类、国家贫困专项计划、地方专项计划、保送生和中外合作办学项目等 6 个类别。

**优质生源稳步提升。**从各批次招生最低录取分数线超标准线来看，2018—2022 年绝大多数招生省份均超出相应批次线。2022 年，学校在提前批次招生省份中，90.00%的省文科线超过重点线，100.00%的省理科线超重点线；本科一批次招生中，78.57%的省文科线超过重点线 20 分，64.29%的省理科线超重点线 20 分；普通本科批次中，75.00%的省文科线超过重点线，90.00%的省理科线超重点线。2022 年，一本录取率、一志愿录取率和报到率分别达 95.25%、84.51%和 98.00%。



学校召开 2021 年招生就业工作总结暨 2022 年招生就业工作专题研究会



表 7-1 2018—2022 年各批次录取分数线超标准线省份统计表

年份	本科提前批 (实际省份/招生省份)				本科一批		本科二批 /普通本科批	
	超重点线		超重点线 20 分		超重点线 20 分		超重点线 20 分	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
2022	18/20	20/20	16/20	18/20	11/14	9/14	15/20	18/20
2021	22/22	21/22	19/22	21/22	10/12	9/12	16/20	18/20
2020	24/24	24/24	19/24	23/24	14/14	14/14	19/22	19/22
2019	24/24	24/24	19/24	24/24	16/17	16/16	19/22	20/22
2018	24/24	24/24	21/24	23/24	14/16	15/15	19/25	21/25

表 7-2 2020—2022 年本科生源质量统计表

年份	一本录取比例	一志愿录取率	报到率
2022	95.25%	84.51%	98.00%
2021	94.18%	83.76%	97.62%
2020	90.18%	66.09%	97.64%

### 7.2.2 服务国家地方，就业质量稳中向好

主动对接服务国家战略。引导学生投身国家及重点区域建设。近三年，服务“一带一路”建设毕业生人数 6333 人，占毕业生总人数的 75.58%；参与西部大开发毕业生为 4957 人，占毕业生总



人数的 59.16%；服务“成渝地区双城经济圈”建设的毕业生 4555 人，占毕业生总人数的 54.36%。

表 7-3 2020—2022 年毕业生就业情况统计表

年份	“一带一路”建设就业占比	西部大开发就业占比	成渝地区双城经济圈就业占比
2022	77.30%	57.45%	52.17%
2021	81.79%	63.28%	58.56%
2020	67.49%	57.01%	52.67%

**多领域服务经济社会发展。**近三年，本科生在教育业、信息传输及软件和信息技术服务业、制造业、批发和零售业等领域就业的人数分别占就业总人数的 21.6%、14.98%、14.22%和 11.74%。

**积极服务基层社会建设。**学校积极培育大学生的社会责任感和使命感，近三年毕业生到基层就业比例持续上升，参加基层就业项目人数分别达 62 人、120 人、146 人，分别占毕业生总数的 1.89%、3.29%、3.82%。

**就业质量稳中向好。**近三届本科毕业生的就业满意度分别为 94.16%、96.37%、96.68%，本科毕业生国内升学率相对平稳，分别为 15.32%、14.79%、15.92%；受全球新冠疫情影响，本科毕业生出国(境)升学比例分别为 14.09%、7.46%、5.82%。

**职业发展情况良好。**从毕业短期来看，近三届毕业生入职五个月后，薪资或职位均有一定提升。从毕业中期来看，学生毕业



五年后从业幸福感较高，2018届本科生毕业一年后平均月薪为5870元，毕业五年后月薪为10311元，涨幅达75.66%；近60%毕业生获得职位晋升，在企业工作的有42%已达中级及以上级别（如项目组长、部门经理等），有35%的学生在行业一流企业就业。

**支撑材料目录：**7.2.1—（1—3）；7.2.2—（1—3）。

### **7.3 保障度**

#### **7.3.1 优先教学投入，夯实资源条件保障**

近三年本科教学经费投入逐年增长，分别为9287.55万元、6753.39万元和9049.22万元。近三年生均本科实验经费分别为49.94元、55.80元和140.48元，生均本科实习经费分别为47.66元、31.28元和88.71元。近三年图书馆藏资源不断增加，纸质图书总量分别为125.63万册、129.25万册、131.28万册，其中外文纸质图书分别占18.50%、19.00%和19.01%；近三年电子资源总量分别为255.17万册、263.46万册、285.43万册，其中外文数据库占数据库总量平均为41.28%。目前，学校占地面积663670平方米，校舍面积384077.57平方米，教学行政用房总面积133763.1平方米（教学科研及辅助用房面积109896.9平方米），其中图书馆26619.11平方米，实验室实习场所面积21062.07平方米，专用科研用房5721.01平方米，体育馆3592.79平方米，师生活动用房4463.55平方米，会堂7134.81平方米。

#### **7.3.2 优化师资配备，满足人才培养需要**

学校现有专任教师 920 人，其中高级职称教师占比 50.33%，具有研究生学历的教师占比 95.22%，45 岁以下中青年教师占比 71.74%，具有海外经历教师占比 54.52%。近三年生师比分别为 17.12:1、17.22:1、17.69:1，具有硕士博士学位教师占专任教师比例分别为 93.6%、94.16%、95.22%。28 人次入选省部级及以上人才工程。

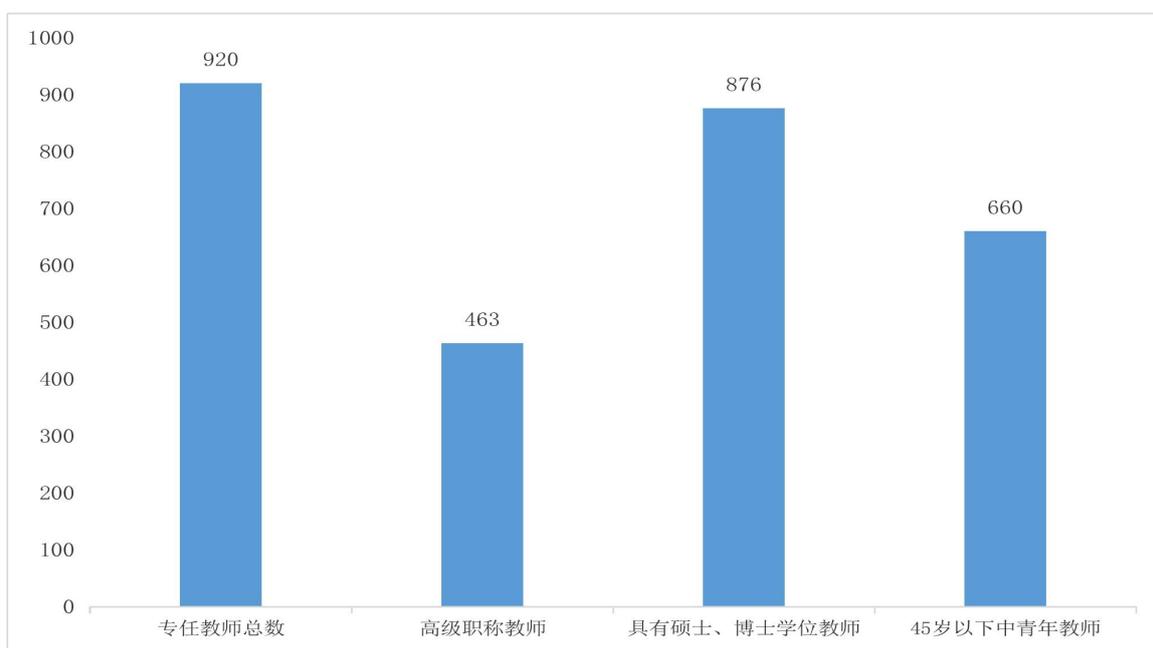


图 7-1 学校专任教师结构图

支撑材料目录：7.3.1—（1—4）；7.3.2—（1—5）。

## 7.4 有效度

### 7.4.1 强化制度保障，人才培养有序运行

强化人才培养各环节规章制度建设，修订发布各类制度文件 85 项，进一步明确了培养方案、课堂教学、实践教学、考核评价、学位授予等人才培养各环节的质量要求及监控措施，形成了科学



评价和持续改进的闭环体系和机制，保障了人才培养各环节有序运行。

#### 7.4.2 持续改进优化，人才培养质量不断提升

学校基于“标准—评价—反馈—改进”的质量保障系统，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及审核评估指标，持续完善招生、培养、就业全过程质量评价与改进机制，构建川外特色的本科教育教学质量监控网络，人才培养质量不断提升。



新华网：四川外国语大学“五说”新文科研讨构建新文科高质量发展新格局

表 7-4 2020—2022 年部分教学核心数据统计表

指标	学校相关数据		
	2020 年	2021 年	2022 年
生师比	17.12: 1	17.22: 1	17.69: 1
本科专项教学经费 (万元)	4767.45	3663.6	4701.52
生均年教学日常运行 支出(元)	2638.26	1762.52	2397.32
教学日常运行支出占经常 性预算内教育事业费 拨款(205 类教育拨款扣 除专项拨款)与学费收入 之和的比例	15.01%	10.77%	14.44%
生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.74	0.73	0.67



年新增教学科研仪器设备值（万元）	1493.92	1001.96	479.7
主讲本科课程的教授比例	72.86%	76.67%	88.75%
教授讲授本科课程占课程总数比例	14.86%	10.10%	10.73%
体质测试达标率	92.99%	92.88%	91.15%
电子图书总数（万册）	255.17	263.46	285.43

### 7.4.3 深化内涵发展，人才培养成效显著

#### 典型案例：

**案例 1.**国际关系学院 2019 届毕业生聂巧仪。本科期间表现优异，多次获国家奖学金、校一等奖学金。曾任学校模拟联合国协会会长，负责 2018 年西南高校模拟联合国大会，作为领队赴京参加第八届中日韩青年论坛，曾担任美国加州萨克拉门托市市长访渝代表团和著名人士的陪同翻译。2019 年保送北京外国语大学英语学院硕士研究生，期间作为中美大学生交流论坛赴麻省理工学院进行交流学习，后获阿尔卑巴赫欧洲论坛中国奖学金，与来自世界各地的代表进行对话，讲述中国故事、传播中国声音。目前在美国伊利诺伊大学攻读博士（全额奖学金）。

**案例 2.**俄语学院 2021 届毕业生许函睿。在校期间刻苦学习，

获得俄语专四优秀、英语专四专八良好的好成绩。她积极参加各类志愿和学科竞赛活动，是模拟APEC、模拟联合国大赛的优秀选手，曾作为中国志愿者代表参加俄罗斯“国际志愿者论坛”，是成功站在俄罗斯总统普京身边的热心志愿者；曾获全国大学生英语能力竞赛重庆赛区特等奖、全国大学生英语辩论赛国家一等奖、“永旺杯”多语种全国口译大赛俄语组三等奖等奖项，并获得重庆市“三好”学生、“红岩十佳青年”等称号。现就职于中华人民共和国外交部。



川外学生之家搜  
狐号：许函睿 每  
个人都是外交官

**案例 3.**法语学院 2021 届毕业生刘俊凯。在校期间努力学习，获第十三届“外研社杯”全国高校法语演讲赛总决赛一等奖，参加国家留基委优秀本科生交流项目公派赴法国勃艮第大学交换学习，担任非洲医疗访问代表团翻译助手，立志讲好中国故事、传播中国声音。荣获“重庆市优秀毕业生”“红岩十佳青年”等荣誉称号。现就职于中华人民共和国外交部。



川外学生之家搜  
狐号：刘俊凯 脚  
踏实地为基，仰  
望苍穹为期

**案例 4.**商务英语学院 2019 届毕业生路淑瑶。在校期间刻苦学习，表现优异。毕业时，她主动放弃重庆的高薪就业机会，响应到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去的号召，到三江源头青海省杂多县工作，用脚步丈量西部大地，书写最美青春故事，2020 年获玉树州基层干部藏语口语进修班优秀干部荣誉称号。现



任职于青海省玉树藏族自治州杂多县苏鲁乡政府。

**案例 5.**英语学院 2022 届毕业生陈文虎。本科期间学习刻苦，连续三学年获一等奖学金，曾获全国大学生英语翻译大赛全国一等奖，承担过重庆市数十场大型陪同口译活动，以优异成绩获得武汉大学、厦门大学等知名高校研究生录取资格。学期期间，不断提升综合能力，暑期进入 vivo，对接快手、字节等大客户，增加公司预算收入 50 万元；曾拿到实习公司百度转正资格，成功斩获大疆、Insta360 等众多知名企业 offer。现为北京外国语大学英语学院在读研究生。

**案例 6.**国际教育学院 2018 届毕业生张玉。本科期间多次获国家励志奖学金及学校优秀学生干部、优秀实习生、优秀毕业生等荣誉称号；2018 年考研至西南大学教育学部，2021 年被西南大学录取为博士研究生，系西南大学教育学部样板党支部副书记，先后获重庆市优秀研究生干部、校“五好”研究生、优秀党员、优秀志愿者、先进文化个人、科研学术先进个人等称号；2022 年荣获博士研究生国家奖学金；在 CSSCI 等公开刊物发表论文 6 篇，论文曾被《新华文摘》全文转载且获第十二届钱学森城市学（教育）“金奖提名奖”。

**案例 7.**翻译学院 2022 届毕业生项佳美。本科期间曾获国家奖学金及重庆市优秀毕业生等荣誉称号；积极参加各类竞赛，曾获由北京大学与世界自然基金会（瑞士）北京代表处共同主办的模



拟全球环境谈判青年峰会(N-GEN)杰出代表、第四届 BETT 全国商务英语翻译大赛总决赛（口译赛）三等奖、希望之星英语风采大赛重庆赛区一等奖、舞动中国-排舞联赛总决赛一等奖等奖项；疫情期间积极参加志愿活动，为抗疫前线的医务人员子女提供义务英语辅导。现为中国政法大学国际法学院涉外法治人才实验班在读研究生。

**案例 8.**日语学院 2021 届毕业生杨家怡。在校期间刻苦学习，大二时通过日语专四和 N1 考试，多次参加国内外文化推介大赛、文化讲解大赛等比赛，曾获第十届全国大学生电子商务创新创业大赛重庆赛区一等奖及最佳创意奖等奖项。在学校分类人才培养改革下，她通过“日语+金融”的专业学习，学术交叉融通能力不断提升，在 *The Journal of Asian Studies* 等期刊公开发表学术论文，考取日本国 3 所公立大学的经济学专业。现就读于日本大阪大学经济学研究科。

**案例 9.**商务英语学院 2019 届毕业生李汉中。在校期间积极参加各种创新创业活动，曾带领团队获得“三创赛”市二等奖、“青创赛”校一等奖、“三创赛”校一等奖，并获得了赴新加坡南洋理工大学进行创新创业研修机会。现任重庆维思迁跃科技有限公司和重庆时间引擎科技有限公司 CEO，为多家新型公司的开创者和联合创始人。



川外创客：李汉中  
创新无止境，  
创业践行于行



**案例 10.**新闻传播学院 2021 届毕业生马诣宸。在校期间勇于挑战、敢于实践，作为《新京报》实习记者，多次跟进《华山坠崖事件》《2018 年陕西秦岭违建别墅事件》《10·28 重庆公交车坠江事件》等突发事件报道；2020 年 4 月勇赴武汉进行采访，践行了战“疫”中新闻记者的担当；参与制作中央电视台新闻频道的《年轮 2021》跨年特别节目；曾获重庆市“精神文明建设先进个人”、西南美国商会优秀志愿者、新京报社 2020 年度敬业奖。现任中央电视台新闻中心《新闻周刊》编导和记者。

### **典型经验：**

**扎根红色沃土，厚植家国情怀。**学校将“军大传统、双红基因”作为本科人才培养的鲜亮底色，以思政课主渠道建设、思政工作主阵地建设、课程思政特色建设等为重要抓手，创新性推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。作为中宣部三个试点单位之一推动《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，探索出具有较高推广价值、较强借鉴意义的外语院校“1335 三层级全覆盖全链条”的“三进”实施模式，彰显政治领悟力、卓越翻译力、社会服务力、文化交流力、国际传播力“五力并举”的培养成效，形成了具有外语院校特色的“345 大思政”育人新模式。

**坚持守正创新，促进复合融通。**面对学科前沿、知识创新、



科技变革、人文发展的新趋势和新要求，立足新发展阶段，发挥外语资源优势 and 特色，坚持守正创新，突破分科治学、分科育人的模式，推动外语学科专业与非外语学科专业之间优势互补、交叉融合、共生发展，兼顾人才发展的个性化、多元化和差异化，构建外国语大学人才培养新格局，形成了“1368”新文科建设路径。培养适应新时代国家和地方经济社会发展需求的“一核三型八维”卓越涉外人才。

**凸显国际导向，服务对外开放。**充分发挥外语院校学科专业、国际合作与交流的优势资源，坚持“外语共核”思想，将国际理念深度融入人才培养方案，通过重庆市非通用语学院、重庆市国际传播学院建设，教育部中外合作办学项目、重庆市国际化高校建设项目等多元途径，培养具有国际意识和胸怀、国际知识和素养、国际视野和能力的国际事务、国际经贸、国际传播、国际组织等卓越涉外人才，服务国家和地方对外开放事业。

**支撑材料目录：**7.4.1—（1）；7.4.2—（1—4）；7.4.3—（1—3）。

## **7.5 满意度**

### **7.5.1 坚持学生中心，高度关注学生成长**

委托第三方机构开展学生学习体验与成长跟踪评价，围绕思政教育、师德师风、课程教学、实践教学、学风、管理服务、在线学习等开展学生教学满意度调查。学生对在学期间自身能力和综合素质提升情况的满意度为88.75%，对学校本科教育教学总体



满意度为 95.25%。

**表 7-5 本科生教育教学满意度调查表**

年份	思政教育	师德师风	课程教学	实践教学	学风	管理服务	在线学习平台
2022	95.00%	99.00%	95.00%	92.75%	98.00%	95.00%	90.33%

### 7.5.2 改进教师工作，强化改革评价激励

学校严格贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断完善本科教育评价改革，强化教师教学激励机制，定期召开各种教师会议，开展教师教育教学工作满意度调查，改进教育教学工作，不断提升教师的满意度。2022 年教师对学校教育教学工作的总体满意度为 99%。

### 7.5.3 跟踪用人单位，持续改进人才培养

通过社会走访、问卷调查、访谈座谈等途径，获取社会用人单位需求以及对毕业生的评价，并根据用人单位的反馈持续改进专业设置、培养目标、培养方案、课程教学、师资建设等工作。近三年用人单位对学校本科毕业生总体满意度平均为 96.55%。

**表 7-6 用人单位对本科毕业生的总体满意度**

毕业生	2020 届	2021 届	2022 届
满意度	94.23%	99.00%	96.42%

支撑材料目录：7.5.1—（1—3）；7.5.2—（1—3）；7.5.3—（1—2）。



## 7.6 存在问题、原因分析及整改举措

### 7.6.1 毕业生质量跟踪评价机制有待完善

**问题表现：**学校虽然每年均定期开展毕业生质量跟踪调查研究，但调查跟踪的深度、广度尚有一定的不足，无法全面、科学地反映我校毕业生的就业和职业发展实际情况；而且用人单位、教师和学生共同参与的教学质量评价体系和机制完善程度不高，专业建设和人才培养的质量标准与人才市场需求有待进一步完善。

**原因分析：**第一，目前学校已经将教学质量监控和人才培养质量评价工作延伸至学生毕业后的职业生涯中，通过定期社会走访、用人单位反馈和调查研究毕业生就业质量，能在一定程度上反映学校本科教学和人才培养质量，但学生毕业后会存在信息中断或变更情况，尤其在获取灵活就业形式和境外升学就业的学生毕业后的真实发展信息存在一定难度。第二，尽管学校为了切实掌握人才培养质量，与用人单位建立了毕业生质量跟踪评价机制，但部分用人单位对毕业生毕业初期就业情况和职业发展情况信息提供不全面、不及时，导致获取毕业生真实的就业和发展信息滞后。第三，目前学校在毕业生就业质量跟踪评价方面的工作系统性、持续性、科学性还存在不足，部分信息存在碎片化现象。在调查结果的反馈上，未能做到及时、全面、协同，与学校招生、培养和就业工作改进存在一定的脱节现象。



**整改举措：**第一，强化各方联动，不断完善毕业生就业信息数据库建设。招生就业处与学生处、培养学院、校友办、各地校友会等联动，围绕本科生培养质量等关键信息，及时采集和完善毕业生初期就业信息，尤其是加大辅导员、任课教师、海内外校友会等工作的力度，及时采集灵活就业和境外升学就业的毕业生真实发展信息，完善毕业生就业信息数据库。第二，强化校内外协同，持续完善毕业生质量跟踪评价机制。教务处、各培养学院与招生就业处、学生处、教育规划与评估院等协同，不断完善第三方评价的采购与调查评价机制，围绕毕业生质量评价科学设置调查问卷与访谈指标体系，建立健全毕业生成长与中长期发展的跟踪评价体系，借助海内外校友会和社会第三方机构，加强与用人单位的联系沟通，持续跟进毕业生信息调查工作，全面开展用人单位需求、毕业生就业质量和中长期职业生涯发展等调查与评价，并采取适当的途径及时公布，校内外协同，为学校的本科教学改革和人才培养提供更详实、科学的参考数据。第三，强化校企合作，广泛征求社会及各界的办学意见。加大与行业企业和社会各界的合作，在人才培养方案修订及实施过程中，积极聘请行业企业专家学者参与，汲取社会各方意见及智慧，及时调整学科专业、优化培养方案和创新课程教学，不断提高人才竞争力，使人才培养质量更契合市场需求。



## 附件 1

## 支撑材料目录

编号	支撑材料名称
1	办学方向与本科地位
1.1	党的领导
1.1.1	坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校
	(1) 《四川外国语大学章程（2023年版）》及培训宣传情况
	(2) 贯彻执行党委领导下的校长负责制制度情况
	(3) 党委常委会、校长办公会议事规则及培训落实情况
	(4) 学校依法治校材料汇编
	(5) 《重庆市人民政府网》：学校被授予“首批重庆市新时代依法治校示范校”
1.1.2	坚持社会主义办学方向、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准
	(1) 《四川外国语大学“十四五”发展规划》《四川外国语大学“十四五”本科专业建设与发展规划》及中期落实情况
	(2) 《中国共产党四川外国语大学第二次代表大会报告》《四川外国语大学第二届教职工代表大会校长报告》及任务分解情况
	(3) 《四川外国语大学深化新时代教育评价改革的意见》及落实情况
	(4) 中共重庆市委五届第八轮巡视整改材料汇编
	(5) 全国高校思政工作网报道：四川外国语大学开学第一课激励青年学子勇担当
1.2	思政教育
1.2.1	健全思想政治工作体系，全面构建“三全育人”工作格局
	(1) 学校思想政治工作“1+3+N”制度汇编
	(2) 学校意识形态工作“1+2+N”制度汇编



	(3) 学校推进“三全育人”综合改革文件及成果汇编
	(4) 学校“塑魂·蒙正”思想政治工作精品项目资料汇编
	(5) 《中国教育报》文章：上好抗疫思政“精品课”，当好实践育人“排头兵”
<b>1.2.2</b>	<b>建强思政课教师队伍，加强思政课建设</b>
	(1) 学校加强思政课和思政课教师队伍建设资料汇编
	(2) 马克思主义理论学科建设情况
	(3) 思政课教师教育教学表彰获奖情况
	(4) 《重庆日报》报道：四川外国语大学“三个着力”激发党建思政工作强大活力
<b>1.2.3</b>	<b>深入实施课程思政建设，推动课程思政特色发展</b>
	(1) 学校课程思政建设制度汇编
	(2) 《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作建设情况及成果汇编
	(3) 学校课程思政建设成果汇编
	(4) 《光明日报》头版头条报道：心怀“国之大者”，担当复兴大任——《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂试点工作见闻
	(5) 《光明日报》理论文章：《抓好课程建设“主战场” 打好铸魂育人“主动仗”》
<b>1.2.4</b>	<b>健全师生负面问题的预警和处置机制</b>
	(1) 学校加强师德师风建设相关制度汇编
	(2) 学校学生管理工作规章制度汇编
	(3) 《四川外国语大学学校领导接待日活动汇编》
	(4) 学校信访工作资料汇编
<b>1.3</b>	<b>本科地位</b>
<b>1.3.1</b>	<b>坚持“以本为本”，营造本科教育良好氛围</b>
	(1) 近三年学校关于本科教育教学的党政工作要点及落实情况



	(2) 近三年党委常委会、校长办公会研究本科教育教学材料汇编
	(3) 近三年学校本科教育教学工作会议材料汇编
<b>1.3.2</b>	<b>坚持“四个回归”，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人</b>
	(1) 《四川外国语大学高水平本科教育建设专项行动计划》
	(2) 《四川外国语大学本科专业人才培养方案（2021年版）》
	(3) 学校思索沙龙、朋辈沙龙、“实践遇见未来”分享会和“学习共同体”优秀项目资料汇编
	(4) 学校资深教授、嘉陵人才支持计划材料汇编
	(5) 《中新网·重庆》报道：重庆国际传播学院揭牌成立
<b>1.3.3</b>	<b>优先保障本科教育教学</b>
	(1) 2020—2022年教学经费支出项目账及统计表
	(2) 校内外实习、实践、实训基地一览表
<b>1.3.4</b>	<b>职能部门积极服务本科教育教学</b>
	(1) 学校职能部门积极服务本科教育教学相关资料汇编
	(2) 2020—2022年目标管理考核教学科研单位事业发展指标权重、本科教学考核指标情况
	(3) 教职工表彰奖励及考核情况
<b>2</b>	<b>培养过程</b>
<b>2.1</b>	<b>培养方案</b>
<b>2.1.1</b>	<b>坚持需求导向，促进学生全面发展</b>
	(1) 学校思想政治教育建设管理文件汇编
	(2) 学校本科人才培养方案制定（修订）管理规定
	(3) 关于制定2021版本科专业人才培养方案的指导性意见
	(4) 学校各专业人才培养方案（2023年编印版）
	(5) 体育课建设管理规章制度
	(6) 学校公共艺术类课程一览表
	(7) 获批“重庆市高校美育改革和发展实验校”文件



	(8) 学校关于加强新时代劳动教育工作的实施方案
<b>2.1.2</b>	<b>对接国家标准，突出产出导向理念</b>
	(1) 培养方案论证研讨材料
	(2) 交叉专业人才培养方案汇编
	(3) 微专业培养方案汇编
<b>2.1.3</b>	<b>突出科教融通，强化学术创新能力</b>
	(1) 学校创新教育相关制度
	(2) 交叉专业创新实验班、书院班等一览表
	(3) 科教融合及创新创业课程一览表
	(4) “学生学习共同体”优秀项目汇编
	(5) 科研基地本科人才培养情况
	(6) 学术创新能力培养代表性成果一览表
	(7) 近五年本科生发表学术论文一览表
<b>2.2</b>	<b>专业建设</b>
<b>2.2.1</b>	<b>适应国家战略，持续优化专业布局</b>
	(1) “十四五”本科专业建设与发展规划
	(2) 本科专业设置一览表
	(3) 省级以上优质特色专业情况一览表
	(4) 校企联合培养项目一览表
	(5) 现代产业学院建设方案
<b>2.2.2</b>	<b>坚持需求导向，健全专业设置管理体系</b>
	(1) 学校专业设置与建设管理办法
	(2) 新专业申报论证相关材料
<b>2.2.3</b>	<b>畅通多种途径，培养复合型人才</b>
	(1) 辅修专业及辅修学位管理规定
	(2) 辅修专业办学情况材料
	(3) 四川外国语大学高水平新文科建设实施方案
	(4) 复合型人才培养项目一览表



<b>2.3</b>	<b>实践教学</b>
<b>2.3.1</b>	<b>强化实践育人，推动实践教学改革</b>
	(1) 实践教学相关制度文件
	(2) 实践教学课程体系与平台建设情况
	(3) 获批教育部产学研合作协同育人项目文件
	(4) 承办省级实践教学赛事相关文件
	(5) 本科教学实践周、综合技能大赛、国际文化节、劳动教育等相关材料
	(6) 省级虚拟仿真实验教学一流课程一览表
	(7) 省级实验教学示范中心建设材料
<b>2.3.2</b>	<b>深化产教融合，拓展实习实训基地</b>
	(1) 近三年学校与企业、行业、科研院所签订的合作协议
	(2) 实习实训基地清单
	(3) 现代产业学院建设相关材料
	(4) 校外实践教学示范基地
<b>2.3.3</b>	<b>强化过程监控，提高毕业论文质量</b>
	(1) 四川外国语大学本科毕业论文管理文件
	(2) 近三年毕业论文（设计）情况一览表
	(3) 近三年本科毕业论文选题来源统计表
	(4) 近两年获得重庆市优秀本科毕业论文（设计）名单
<b>2.4</b>	<b>课堂教学</b>
<b>2.4.1</b>	<b>强化学生中心，全面体现产出导向</b>
	(1) 课程考核管理制度文件
	(2) 2020-2023 年新开通识教育课程一览表
	(3) 近三年 30 人规模以下教学班统计表
	(4) 近五年省级以上教育教学改革项目一览表
	(5) 学生跨学院跨专业学习项目



	(6) OBE 专业达成度评价系统建设方案
	(7) 超星和雨课堂平台运行报告
<b>2.4.2</b>	<b>推进智慧教学，支撑教学模式改革</b>
	(1) 本科教务管理系统定制化研发服务合同
	(2) 超星和雨课堂教学平台
	(3) 国家智慧教育平台运行课程
	(4) 智慧化考试平台应用情况
	(5) 智慧教室一览表
	(6) 近五年实验室建设情况一览表
	(7) 智慧教学平台课程建设及应用情况
	(8) 信息化教学环境建设成效
<b>2.4.3</b>	<b>严格编优选精，保证教材先进适用</b>
	(1) 教材管理工作文件
	(2) 近三年教材使用情况
	(3) 近五年公开出版教材情况统计表
<b>2.5</b>	<b>卓越培养</b>
<b>2.5.1</b>	<b>依托基础学科，协同培养拔尖人才</b>
	(1) 卓越/拔尖人才培养计划实施方案
	(2) 联合学士学位、双学士学位开展情况
	(3) 新文科书院班材料
	(4) 卓越翻译人才培养材料 (“三进”)
<b>2.5.2</b>	<b>完善课程体系，优化课程建设规划</b>
	(1) 课程建设与管理规章制度
	(2) 省级以上课程项目一览表
	(3) 通识教育课程一览表
	(4) 近三年新开通识选修课程一览表
	(5) 近三年联合开发课程一览表
<b>2.5.3</b>	<b>推进新文科建设，引领教育教学改革</b>



	(1) 获批重庆市“高水平新文科建设高校”文件
	(2) 省级以上新文科研究与改革实践项目及文件
	(3) 高水平新文科建设实施方案
	(4) 校级新文科特色项目一览表
	(5) 推进新文科建设相关活动与报道
	(6) 新文科中期检查获得“优秀”批文
<b>2.5.4</b>	<b>强化内涵建设，建好一流专业</b>
	(1) 四川外国语大学一流本科专业建设管理办法
	(2) 省级以上一流专业建设点一览表
	(3) 一流专业建设与管理过程材料
<b>2.5.5</b>	<b>做好统筹规划，打造示范一流课程</b>
	(1) 四川外国语大学一流本科课程建设管理办法
	(2) 四川外国语大学在线开放课程建设管理办法
	(3) 省级以上一流课程建设成果
	(4) 一流课程建设与管理过程材料
<b>2.5.6</b>	<b>重视教学载体，打造优秀特色教材</b>
	(1) 《四川外国语大学优秀教材评选办法》
	(2) 省级以上规划教材一览表
	(3) “理解当代中国”意大利语系列教材
	(4) 省级以上优秀教材/重点建设教材一览表
	(5) “新文科”特色教材建设项目一览表
<b>2.6</b>	<b>创新创业教育</b>
<b>2.6.1</b>	<b>完善工作体系，打造双创特色平台</b>
	(1) 学校本科创新创业相关文件
	(2) 学校创新创业平台相关资料
	(3) 创新创业孵化园
<b>2.6.2</b>	<b>优化培养方案，全程融入双创教育</b>
	(1) 创新创业教育课程、行业导师一览表



	(2) 创新创业教材
	(3) 创新创业扶持项目、训练营、创业沙龙等相关资料
	(4) 国际化双创教育建设材料
<b>2.6.3</b>	<b>营造双创氛围，学生成果不断涌现</b>
	(1) 近三年省级以上互联网+、挑战杯、三创赛等获奖情况
	(2) 创新创业典型材料
	(3) 近三年省级以上学科竞赛获奖情况
<b>3</b>	<b>教学资源与利用</b>
<b>3.2</b>	<b>资源建设</b>
<b>3.2.1</b>	<b>坚持共建共享，丰富优质教学资源</b>
	(1) 图书资源、电子数据库等建设情况
	(2) 省级以上一流课程一览表
	(3) 超星课程思政综合平台
	(4) 国家智慧教学平台运行课程
	(5) 近三年校外引入高水平网络课程一览表
	(6) 校企联合培养项目一览表
	(7) 《习近平谈治国理政》多语种语料库教学平台
	(8) 优质微课作品一览表
<b>3.2.2</b>	<b>突出需求导向，推进高水平教材建设</b>
	(1) 《四川外国语大学本科教材建设规划（2021—2025年）》
	(2) 省级以上规划教材一览表
	(3) “理解当代中国”意大利语系列教材
	(4) “新文科”等特色教材一览表
<b>3.2.3</b>	<b>建设智慧环境，促进教学方式变革</b>
	(1) 学校教室和实验室管理规定
	(2) 智慧教室一览表
	(3) 实验室一览表
	(4) 虚拟仿真实验室建设情况



	(5) 省级虚拟仿真一流课程一览表
	(6) 智慧教学环境建设成效
<b>3.2.4</b>	<b>强化成果转化，推动科研反哺教学</b>
	(1) 交叉专业人才培养方案
	(2) 《四川外国语大学本科生科研项目资助管理办法》
	(3) 近五年科研资源转化为教学资源代表性成果统计
	(4) 2021—2022 年学校资助校级本科生科研项目一览表
	(5) 近五年本科生发表学术论文一览表
	(6) 研究基地面向本科生开放情况
	(7) 本科生区域国别论文大赛集
<b>4</b>	<b>教师队伍</b>
<b>4.1</b>	<b>师德师风</b>
<b>4.1.1</b>	<b>加强思想政治建设，把师德师风作为评价教师的第一标准</b>
	(1) 学校党委抓思想政治、师德师风相关材料
	(2) 师德师风建设文件汇编
	(3) 将师德师风作为教师考核首要条件相关材料
<b>4.1.2</b>	<b>贯彻十项准则，激励教师争做“四有”好老师、四个“引路人”</b>
	(1) 强化师德师风教育相关材料
	(2) 选树师德先进典型相关材料
	(3) 营造尊师重教氛围相关材料
<b>4.2</b>	<b>教学能力</b>
<b>4.2.1</b>	<b>专任教师专业水平高，教学科研能力突出</b>
	(1) 近三年师资队伍结构明细表
	(2) 近五年人才称号及表彰名单
	(3) 近五年教学、科研成果及团队情况汇总表
<b>4.2.2</b>	<b>聚焦培训培养，提升教师教书育人能力和水平</b>
	(1) 教师培训培养机制相关材料



	(2) 近三年教师培训培养相关材料
	(3) 教师培训信息平台建设相关材料
<b>4.3 教学投入</b>	
<b>4.3.1</b>	<b>定好考核风向标，引导教师潜心教书育人</b>
	(1) “教学投入要求”相关制度文件
	(2) 教师教育教学考核相关材料
	(3) 近三年主讲本科课程教授明细表
	(4) 近三年教授主讲本科课程学时明细表
<b>4.3.2</b>	<b>用好激励指挥棒，支持教师开展教育教学与科学研究</b>
	(1) “教学激励”相关制度文件
	(2) 近三年教职工教学业绩表彰奖励情况
	(3) 近三年教研教改成效
	(4) 近三年教授、副教授担任专业负责人情况明细
<b>4.4 教师发展</b>	
<b>4.4.1</b>	<b>高度重视教师培训与职业发展，着力加强思政与党务工作队伍建设</b>
	(1) 近三年教师培训与职业发展情况
	(2) 近三年思政与党务工作队伍建设情况
<b>4.4.2</b>	<b>做实做强教师发展中心和基层教学组织，大力推进青年教师队伍建设</b>
	(1) 教师发展中心培训建设情况
	(2) 基层教学组织建设及管理情况
	(3) 青年教师队伍建设情况
	(4) 近三年设有基层教学组织的专业明细表
<b>4.4.3</b>	<b>多措并举，全面提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力</b>
	(1) 提升教师教学、实践、科研等能力相关制度文件



	(2) 近三年教师教学、实践、科研等能力提升相关材料
<b>4.4.4</b>	<b>深化评价改革，全面实施教师队伍分类管理与建设</b>
	(1) 教师队伍分类管理相关制度文件
	(2) 教师队伍分类评价相关材料
	(3) 近三年双师双能型教师明细
<b>4.4.5</b>	<b>创新举措，促进教师队伍国际化发展</b>
	(1) 近五年引进海外师资情况
	(2) 近五年教职工开展国际交流情况
	(3) 近五年增强外籍教师归属感与获得感相关材料
<b>5</b>	<b>学生发展</b>
<b>5.1</b>	<b>理想信念</b>
<b>5.1.1</b>	<b>坚定学生理想信念，提升学生品德修养</b>
	(1) 《四川外国语大学关于改革创新共青团工作切实增强思想政治引领时效的实施方案》
	(2) 《四川外国语大学学生文明行为规范》及落实情况
	(3) “学生之家”对学生思想引领的材料汇编
	(4) 团学活动对学生思想价值引领的材料汇编
<b>5.1.2</b>	<b>营造学习良好氛围，促进学风良性循环</b>
	(1) 《四川外国语大学“三进”工作进展及中期报告》
	(2) 《四川外国语大学学风建设实施细则》
	(3) 《四川外国语大学预防与处理学术不端行为办法》
	(4) 学风建设成效相关材料汇编
<b>5.2</b>	<b>学业成绩及综合素质</b>
<b>5.2.1</b>	<b>重视学业发展，强化学以致用能力</b>
	(1) 近三年本科生英语考试考级情况一览表
	(2) 近三年本科生各类学科竞赛获奖情况一览表
<b>5.2.2</b>	<b>推进五育并进，培养学生综合素质</b>
	(1) 《四川外国语大学通识教育课程管理办法》相关文件
	(2) 《四川外国语大学关于加强新时代劳动教育工作的实施方



	案》
	(3) 《四川外国语大学学生艺术团管理办法(修订)》
	(4) 《教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》(教高函〔2020〕8号)
<b>5.2.3</b>	<b>丰富第二课堂,提升学生综合素养</b>
	(1) 《四川外国语大学学生社团建设管理办法》及社团建设成效
	(2) 第二课堂活动成效相关材料汇编
<b>5.3</b>	<b>国际视野</b>
<b>5.3.1</b>	<b>主动服务国家对外开放战略,推进教育国际交流与合作</b>
	(1) 《四川外国语大学招收和培养国际学生管理办法》
	(2) 近三年学校国际合作与交流项目汇总表(含港澳台项目)
	(3) 合作办学成效材料汇编
<b>5.3.2</b>	<b>积极引进国际优质教育资源,提升教育教学国际化水平</b>
	(1) 《四川外国语大学中外合作办学管理办法(修订)》
	(2) 学校与澳大利亚纽卡斯尔大学合作举办商务英语专业本科教育项目信息表
	(3) 学校与斯特拉斯堡大学合作举办物流管理专业本科教育项目信息表
	(4) 引进国际优质教育资源情况
<b>5.3.3</b>	<b>积极鼓励学生赴域外交流学习,增强跨文化交流能力</b>
	(1) 《四川外国语大学学生留学基金管理办法(修订)》
	(2) 学校学生留学基金2019—2023年获资助名单
<b>5.4</b>	<b>支持服务</b>
<b>5.4.1</b>	<b>深入学生基层,关爱关心学生成长</b>
	(1) 近三年党委书记、分管校领导参加学生工作例会情况
	(2) 《本科生导师制度实施办法》
	(3) 深入学生基层相关材料
<b>5.4.2</b>	<b>完善服务体系,助力学生成长成才</b>
	(1) 《学生工作管理规章制度汇编》



	(2) 就业指导工作成效材料汇编
	(3) 心理健康教育工作成效材料汇编
<b>5.4.3</b>	<b>推进学分改革，促进学生个性发展</b>
	(1) 《四川外国语大学普通全日制本科学生学籍管理办法》相关文件
<b>5.4.4</b>	<b>关注成长进步，探索学生增值评价</b>
	(1) 《四川外国语大学学生综合测评细则》
	(2) 《四川外国语大学“第二课堂成绩单”制度实施方案》
	(3) 书院班项目情况
<b>6</b>	<b>质量保障</b>
<b>6.1</b>	<b>质量管理</b>
<b>6.1.1</b>	<b>健全质量保障体系，建强质量保障队伍</b>
	(1) 质量标准与保障体系
	(2) 质量保障机构
	(3) 质量保障队伍
<b>6.1.2</b>	<b>严格考试管理，完善学业考评制度</b>
	(1) 考试管理
	(2) 考试纪律管理
	(3) 学业考评
	(4) 毕业论文（设计）质量保障
<b>6.2</b>	<b>质量改进</b>
<b>6.2.1</b>	<b>系统开展内部评估，主动接受外部评估</b>
	(1) 构建质量评估体系
	(2) 构建质量监控网络
	(3) 接受外部外部评估
<b>6.2.2</b>	<b>构建质量改进循环机制，推动质量持续改进</b>
	(1) 识别质量问题
	(2) 分析质量问题



	(3) 解决质量问题
	(4) 质量改进成效
<b>6.3 质量文化</b>	
<b>6.3.1</b>	<b>精心构筑质量共同体，持续培植特色质量文化</b>
	(1) 质量文化顶层设计
	(2) 质量网络承载质量文化相关材料
	(3) 品牌文化相关材料
<b>6.3.2</b>	<b>信息公开制度健全，质量信息公开透明</b>
	(1) 公开招生相关材料
	(2) 近三年本科教学质量报告
	(3) 近三年毕业生就业质量报告
	(4) 公开其他办学信息相关材料
<b>7 教学成效</b>	
<b>7.1</b>	<b>达成度</b>
<b>7.1.1</b>	<b>强化目标导向，人才培养达成度高</b>
	(1) 近三年本科毕业生就业质量报告
	(2) 近三年本科生就业工作总结
<b>7.1.2</b>	<b>持续质量跟踪，毕业生职业发展好</b>
	(1) 毕业生质量追踪调查实施办法
	(2) 毕业生跟踪调查情况
<b>7.2 适应度</b>	
<b>7.2.1</b>	<b>优化招生机制，生源质量稳步提升</b>
	(1) 招生工作机制相关文件
	(2) 近三年本科生招生工作总结
	(3) 近三年生源质量统计表
<b>7.2.2</b>	<b>服务国家地方，就业质量稳中向好</b>
	(1) 近三年学校就业基地一览表



	(2) 近三年本科毕业生就业质量报告
	(3) 毕业生中期发展与培养达成评价报告
<b>7.3</b>	<b>保障度</b>
<b>7.3.1</b>	<b>优先教学投入，夯实资源条件保障</b>
	(1) 近三年本科教学经费情况
	(2) 教室、实验室、图书馆、运动馆等资源统计表
	(3) 近三年生均本科实习经费情况
	(4) 近三年生均本科实验经费情况
<b>7.3.2</b>	<b>优化师资配备，满足人才培养需要</b>
	(1) 近三年教师队伍结构表
	(2) 近三年专任教师明细表
	(3) 近三年外聘教师明细表
	(4) 近三年专任教师职称情况一览表
	(5) 省部级以上人才一览表
<b>7.4</b>	<b>有效度</b>
<b>7.4.1</b>	<b>强化制度保障，人才培养有序运行</b>
	(1) 本科教学管理文件汇编
<b>7.4.2</b>	<b>持续改进优化，人才质量不断提升</b>
	(1) 培养新时代外语人才相关会议材料
	(2) 教学事故处理相关文件
	(3) 教学秩序检查相关文件
	(4) 毕业论文（设计）抽检反馈等相关材料
<b>7.4.3</b>	<b>深化内涵发展，人才培养成效显著</b>
	(1) 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验
	(2) 近三年“实践遇见未来”分享会集锦
	(3) 2019年以来市级优秀本科毕业生名单
<b>7.5</b>	<b>满意度</b>
<b>7.5.1</b>	<b>坚持学生中心，高度关注学生成长</b>



	(1) 《四川外国语大学学生学习体验与成长评价报告》(2022—2023 学年)
	(2) 《四川外国语大学毕业生中期发展与培养达成评价报告》(2018 届)
	(3) 2020-2022 届本科毕业生就业满意度
<b>7.5.2</b>	<b>改进教师工作，强化改革评价激励</b>
	(1) 学校人事人才制度汇编
	(2) 教师大会、教师座谈会相关材料
	(3) 《四川外国语大学教师教学与发展评价报告(2023 年)》
<b>7.5.3</b>	<b>跟踪用人单位，持续改进人才培养</b>
	(1) 跟踪用人单位、获取对毕业生反馈评价的相关材料
	(2) 近三年本科毕业生就业质量报告



## 附件 2

## 本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	办学空间利用有待进一步优化
2	2. 培养过程	2.2 专业建设	新建非通用语专业课程资源不足
3	3. 教学资源与利用	3.1 资源建设	智慧教室、实验室资源仍显不足
4	4. 教师队伍	4.4 教师发展	非通用语师资队伍建设有待加强
5	5. 学生发展	5.4 支持服务	就业工作有待持续提升
6	6. 质量保障	6.1 质量管理	质量保障信息化平台建设有待优化
7	7. 教学成效	7.2 适应度	毕业生质量跟踪评价机制有待完善



## 附件 3

# 《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

### 一、思政课专任教师与折合在校生比

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 1:403，学校《自评报告》中比例为 1:329.7。

不一致原因：学校在撰写自评报告时，纳入了兼职思政课教师，思想政治理论课专任教师数为 55 人（含专职 45 人、兼职 10 人），学校折合在校生数 18135.7，根据公式计算得出的比例为 1:329.7。《本科教学状态数据分析报告》中未将 10 名兼职思政课教师纳入。

### 二、专职辅导员岗位与在校生比

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校专职辅导员 69 人，该项指标为 1:223；学校《自评报告》中专职辅导员 88 人，该项指标比例 1:186.6。

不一致原因：（1）数据统计范围不同。《本科教学状态数据分析报告》中数据统计的范围未把 11 名学院党总支副书记及 2 名借调到职能部门的辅导员计算在内。（2）数据统计时间截点不同。《自评报告》统计的时间截点为 2023 年 6 月，《本科教学状态数



据分析报告》中数据统计的时间截点为 2022 年 8 月。我校于 2023 年 5 月新入职了 6 名专职辅导员。截至 2023 年 6 月，我校辅导员总人数 88 人，全日制在校生数 16421 人，辅导员与在校生比例为 1:186.6。

### **三、学校专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比**

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 1:162，学校《自评报告》中比例为 1:98。

不一致原因：数据统计时间截点不同。《本科教学状态数据分析报告》中数据统计的时间截点为 2022 年 8 月。《自评报告》统计的时间截点为 2023 年 6 月，目前我校专职党务工作人员和思想政治工作人员 177 人，专任老师（不含外聘）920 人，全日制在校生 16421 人，根据公式计算得出，比例为 1:98。

### **四、生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费**

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 38.43 元，学校《自评报告》中为 115.3 元。

不一致原因：数据统计时间截点不同。《本科教学状态数据分析报告》中数据统计的时间截点为 2022 年 8 月。《自评报告》统计的时间截点为 2023 年 6 月，学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费 189.4 万元，全日制在校生 16421 人，根据公式计算得出，该项指标为 115.3 元。



## 五、生均网络思政工作专项经费

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 34.91 元，学校《自评报告》中为 40.8 元。

不一致原因：数据统计时间截点不同。《本科教学状态数据分析报告》中数据统计的时间截点为 2022 年 8 月。《自评报告》统计的时间截点为 2023 年 6 月，学校网络思政工作专项经费支出 67 万元，全日制在校生 16421 人，根据公式计算得出，该项指标为 40.8 元。